

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №165» общеразвивающего вида

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 1
«29» августа 2018 года



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 86
от 29 августа 2018 года
С.И. Мелентьева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»

Направленность: Социально-педагогическая
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст
обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Шматко Лада
Александровна,
учитель-логопед

БАРНАУЛ
2018

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО предполагают учет потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками приводит к значительной их компенсации.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165» общеразвивающего вида (далее – Программа) разработана на основании нормативной правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»

Логопедическая работа в МБДОУ «Детский сад № 165 «Светлячок» (деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения детей в возрасте 5-6 лет. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Особенностями Программы являются:

- отбор воспитанников по принципу добровольности;
- многопрофильность и многоуровневость организации образовательного пространства;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности;
- предусматривает подгрупповые и индивидуальные занятия.

Характеристики особенности развития речи детей от 5 до 6 лет

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. Развивается связная речь. Высказывания постепенно приобретают более связный характер. Ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Большинство детей шести лет правильно произносят все звуки родного языка (шипящие, свистящие и сонорные), многие специфические звуки белорусского языка. В овладении белорусским языком становится возможным переход от понимания простых слов и предложений к воспроизведению их в активной речи. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни. Отмечается активизация интереса к сказкам, которые выступают средством эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного и морального опыта людей.

Преобладающей формой общения ребенка со взрослыми становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности. На основе более сложных форм общения со взрослыми, участия в различных видах совместной деятельности, взаимопомощи в играх и занятиях, выполнения простейших обязанностей у ребенка происходит дальнейшее развитие речи, чувств, волевых и морально-эстетических качеств.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3.Содержание программы

Период	Основное содержание
<p>Сентябрь</p> <p>Первый период обучения</p> <p>Октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявления структуры и механизмов речевых нарушений у детей</p> <p>1.Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных 2. Разработка артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков <p>2.Обще речевые навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формирование мягкой атаки силы голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи 3. Отработка четкости дикции в упражнениях с использованием шепотной речи 4. Развитие силы голоса в упражнениях и играх <p>3.Развитие фонематического слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков 2. Работа с понятием гласные и согласные звуки (а, о, у, и, ы, э,м-мь, п-пъ, б-бъ,ф-фь, в-вь, н-нь) 3. Усвоение речеслуховых отличий гласных и согласных звуков 4. Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные 5. Выделение заданных звуков из ряда других звуков 6. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове 7. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук 8. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 2-ух звуков) 9. Деление двух и трехсложных слов на слоги <p>4.Грамматика</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование существительных в им.п. ед.ч. в существительное мн.ч. 2. Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 3. Согласования существительных ед.ч. и мн.ч. с глаголами 4. Развитие навыков употребления категорий прошедшего вр. глаголов ед.ч. 5. Развитие навыка согласования существительных с числительными 6. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже 7. Развитие навыка образования относительных прилагательных 8. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными 9. Развитие навыка употребление формы родит.п. с предлогом у- <p>5.Лексика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Осень ранняя», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Осень поздняя», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Зима», «Одежда, обувь, головные уборы», «Игрушки», «Новый год» <p>6.Развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи 2. Отработка составления предложений из 3-4 слов по вопросам, с опорой на наглядный материал 3. Развития умения задавать вопросы и отвечать на них 4. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками) 5. Заучивание небольших стихотворных текстов
<p>Второй период обучения</p> <p>Январь, февраль, март</p>	<p>1.Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков <p>2.Общие речевые навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками 2. Совершенствование четкости дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками 3. Развитие интонационной выразительности речи 4. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи <p>3.Развитие фонематического слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство с согласными звуками (т-ть, д-дь, к-кь,г-гь,х-хь, с-сь,з-зь, ц, ш, ж) 3. Выделение заданного звука из ряда фонем 4. Развитие умения выделять звук в начале, середине и конце слова 5. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. 6. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 3-ех звуков) 7. Деление слов на слоги (слова до 3-ех слогов) <p>4.Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование мн.ч. имен существительных с различными падежными окончаниями 2. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени 3. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени 4. Практическое усвоение предлогов (на, в, под, за, у, над) 5. Практическое усвоение относительных прилагательных на изучаемом лексическом материале 6. Согласование существительных и числительных на изучаемом материале <p>5.Лексика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с признаками зимы и весны 2. Формирование понятий по лексическим темам: «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Весна», «Одежда, обувь», «Посуда» <p>6.Развие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов 2. Развитие навыка пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (3-4 предложения) 3. Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них 4. Заучивание стихотворных текстов
<p>Третий период обучения</p> <p>Апрель, май</p>	<p>1.Звукопрогношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков <p>2.Общие речевые навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками 2. Развитие интонационной выразительности речи 3. Совершенствование четкости дикции

4. Работа над темпом речи
5. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру

3. Развитие фонематического слуха

1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков
2. Знакомство с согласными звуками (ч, щ, р-рь, л-ль)
3. Выделение заданного звука из ряда фонем
4. Определение наличия звука в слого
5. Развитие умения выделять звук в начале, середине, конце слова
6. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук
7. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 4-ех звуков)
8. Деление слов на слоги

4. Грамматика

1. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени
2. Практическое усвоение согласования сущ.с числительными
3. Развитие навыка образовывать притяжательные прилагательные
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: от,к, с, по
5. Привлечение внимания к образованию глаголов способом присоединения приставок
6. Обучение подбору синонимов и антонимов

5. Лексика

1. Ознакомление с признаками весны и лета
2. Расширение и уточнение словаря детей по темам: «Перелетные птицы», «Космос», «Деревья», «Насекомые», «Город», «Школа», «Цветы»

6. Развитие связной речи

1. Продолжение работы над предложениями, распространения предложений за счет однородных членов. Составление сложных предложений с союзом «а»
2. Обучение навыку пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (4-5 предложений)
3. Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них
4. Заучивание стихотворных текстов

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик

возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

Описание материально-технического обеспечения Программы
Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Правилами пожарной безопасности;
- Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- Требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Учреждение расположено внутри жилого микрорайона в двух отдельных зданиях, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками.

В Учреждении функционируют 14 групп (в первом корпусе 11 групп, во втором – 3 группы; 6 из них оснащены спальнями).

Для оказания дополнительных образовательных услуг и проведения индивидуальных и групповых занятий с логопедом кабинет оснащен:

- столами, стульями в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафами, стеллажами или полками для оборудования;
- настенным зеркалом для индивидуальной работы над звукопроизношением, индивидуальными маленькими и средними зеркалами по количеству детей;
- доской магнитной;
- игрушками;
- столом канцелярским;
- наглядным материалом по развитию речи;
- опорными схемы, текстами;
- наглядно-иллюстративным материалом по развитию речи;
- наборами цветных карандашей;
- настольными развивающими играми;
- методическими пособиями, методической литературой.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение	Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
•Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.	•Пособия и материалы для обследования речи детей •Альбомы для обследования и

<ul style="list-style-type: none"> •Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988. •Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008. •Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009. •Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009. •Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013. 	<p>коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Наборы наглядно-графической символики. •Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п. •Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок •Пособия по развитию мелкой моторики рук •Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия •Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.
--	--

2.3. Формы аттестации

Логопедическое обследование речевого развития детей осуществляется учителем-логопедом с 3 по 28 сентября, с 15 по 31 мая и в течение учебного года.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры

5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – (Коррекционная педагогика). Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста.

- Тестовая методика «Диагностика устной речи» (адаптированная для детей дошкольного возраста) / Т. А. Фотекова (Приложение 5).

2.4. Оценочные материалы

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

- Фонематическое восприятие:

Предъявление слоговых рядов		Оценка
Ба - па -	Па - ба -	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; • 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; • 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); • 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; • 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы
Са - за -	За - са-	
Жа - ща -	Ща - жа -	
Са - ша -	Ша - са -	
Ла - ра -	Ра – ла -	
Ма - на - ма -	На - ма - на -	
Да - та - да -	Та - да - та -	
Га - ка - га -	Ка - га - ка -	
За - са - за -	Са - за - са -	
Жа - ша - жа-	Ша - жа - ша-	
0		

1	Са - ша - са -	Ша - са - ша-	
2	Ца - са - ца -	Са - ца - са -	
3	Ча - тя - ча -	Тя - ча - тя -	
4	Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -	

• Артикуляционная моторика:

	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
	Губы в улыбке	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; • 4 балла – замедленное выполнение; • 3 балла – замедленное и напряженное выполнение; • 2 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; • 1 балл – невыполнение движения.
	Губы «трубочкой»	
	Язык «лопаткой»	
	Язык «иголочкой»	
	Язык «чашечкой»	
	Щелканье языком	
	«Вкусное варенье»	
	«Качели»	
	«Маятник»	
0	«Улыбка» - «трубочка»	

• Звукопроизношение:

	Обследование звуков	Оценка
	Сапоги - коляска - автобус	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – норма; • 4 балла – верно изолировано; • 3 балла – верно изолированно и в начале слова; • 2 балла – верно 1 звук из группы; • 1 балл – все неверно.
	Сено - письмо - гусь	
	Замок - звезда - коза	
	Земляника - газета	
	Цепь - улица - индеец	
	Шапка - подушка - мышь	

	Жук - лыжи -	
--	--------------	--

		ЛЫЖНИК	
		Чайник – бабочка - мяч	
		Щетка – ящик - плащ	
0		Лодка – пила - стул	
1	'	Лейка – купальник - медаль	
2		Ракета – корова - топор	
3	'	Репка - варезки	
4	, Б'	Баран- арбуз- белка	
5	, П'	Палатка – пчелы - петух	
6	, Д'	Дом – дедушка - гвоздь	
7	, Г'	Голова – гитара - нога	
8	, К'	Кукла – лук- солдатики	
9	, Х'	Хлеб – муха - петухи	
0	, М'	Мухомор – лампа -	
1	, Н'	Носки – конфета - лимон	
2	, В'	Волк – кровать - носки	
3	, Ф'	Фартук – шкаф - филин	
4	, Т'	Туфли – платок - кот	
5	ОТ	Яблоко – юла - ёж	
6	Й	Трамвай	
7	Й	Лейка	
8	Е	Ружье - платье	

9	Я	Свинья	
---	---	--------	--

- Сформированность звуко-слоговой структуры:

	Предъявление слов	Оценка
	Скакалка	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное выполнение задания; • 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; • 3 балла – содружественное проговаривание; • 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; • 1 балл – невыполнение задания.
	Танкист	
	Космонавт	
	Милиционер	
	Сковорода	
	Кинотеатр	
	Перепорхнуть	
	Кораблекрушение	
	Аквалангист	
0	Термометр	

- Навыки языкового анализа:

Инструкция	Предъявление задания	Оценка
Сколько слов в предложении?	День был теплый.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ с первой попытки; • 4 балла – правильный ответ со второй попытки; • 3 балл – правильный ответ с третьей попытки; • 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки; • 1 балл – не понимание инструкции.
Сколько слогов в слове?	Дом	
	Карандаш	
Определите место звука в слове	Первый звук в слове «крыша»	
	Третий звук в слове «школа»	
	Последний звук в слове «стакан»	
Сколько звуков в слове?	Рак	
	Сумка	
	Диктант	
	0	

- Грамматический строй речи:

Оценка		Предъявление задания
<p>«Послушай и повтори» Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное и точное воспроизведение; • 4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла; • 3 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; • 2 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; • 1 балл – не воспроизведение. 		Птичка свила гнездо.
		В саду было много красных яблок.
		Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.
		Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.
		На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.
<p>«Исправь ошибки» Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – выявление и исправление ошибки; • 4 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка); • 3 балла – ошибка выявлена, аграмматичное исправление; • 2 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, • 1 балл – ошибка не выявлена. 		Дом нарисован мальчик.
		Собака вышла в будку.
		По морю плывут корабль.
		Хорошо спится медведь под снегом.
	0	Над большим деревом была глубокая яма.
<p>«Составь предложения» Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – предложение составлено верно; • 4 балла – нарушен порядок 	1	Мальчик, открывать, дверь.
	2	Сидеть, синичка, на, ветка.
	3	Груша, бабушка, внучка, давать.

<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; • 2 балла – смысловая неадекватность • 1 балл – отказ от выполнения задания. 	4	Витя, косить, трава, кролики, для.
	5	Петя, купить, шар, красный, мама.
<p>«Вставь пропущенное слово»</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида. 	6	Лена наливает чай ... чашки.
	7	Почки распустились ... деревьях.
	8	Птенец выпал... гнезда.
	9	Щенок спрятался ... крыльцом.
	0	Пес сидит ... конуре.
<p>«Один – дом, а если их много, то это – дома»</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; • 1 балл – невыполнение. 	1	Один – стол, а много – это...
	2	Стул -
	3	Окно -
	4	Звезда -
	5	Ухо -
<p>«Один - дом, а много чего? – домов»</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ 	6	Один – стол, а много чего? - ...
	7	Стул - ...
	8	Окно - ...
	9	Звезда - ...

после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; • 1 балл – невыполнение.	0	Ухо - ...
--	---	-----------

• **Навыки словообразования:**

Инструкция		Предъявление задания	Оценка
«У кошки – котят, а у»		kozy-	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – неверно образованная форма; • 1 балл – невыполнение.
		волка -	
		утки -	
		лисы -	
		льва -	
		собаки -	
		курицы -	
		свиньи -	
		коровы -	
	0	овцы -	
«Кукла из бумаги – она бумажная, а ...»	1	шляпка из соломы -	
	2	горка из льда -	
	3	варенье из вишни -	
	4	варенье из яблок -	
	5	варенье из сливы -	
	6	кисель из клюквы -	
	7	салат из моркови -	
	8	суп из грибов -	
	9	лист дуба -	
	0	лист осины -	
«Если днём жара, то день –	1	мороз -	

жаркий, а если ...»	2	солнце -
	3	снег-
	4	ветер -
	5	дождь -
«У собаки лапа собачья, а у ...»	6	кошки -
	7	волка -
	8	льва-
	9	медведя -
	0	лисы -

• Понимание лексико-грамматических конструкций:

	Предъявление задания	Оценка
	Покажи ключ, карандаш.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – невыполнение.
	Покажи карандашом ключ.	
	Карандаш - ключом.	
	Нарисуй круг под крестом.	
	Крест - под кругом.	
	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
0	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

• Связная речь:

Предъявление задания	Оценка

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.



- 1) Критерий смысловой целостности:
- 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
 - 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;
 - 3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла;
 - 2 балла – рассказ не завершен;
 - 1 балл – отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

- 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.
- 4 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;
- 3 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены;
- 2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств;
- 1 балл – рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов – полностью самостоятельная работа;
- 4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;
- 3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью;
- 2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – с помощью;
- 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи.

Послушай рассказ,

1) Критерий смысловой целостности:

запомни и перескажи:

Горошины.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

- 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья;
- 4 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;
- 3 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла,
- 2 балла – рассказ не завершен, включение посторонней информации;
- 1 балл – невыполнение;

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

- 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет;
- 4 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;
- 3 балла – односложные предложения, неадекватное использование слов;
- 2 балла – аграмматизмы, повторы;
- 1 балл – пересказ не доступен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 3 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления;
- 2 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса);
- 3 балла – пересказ после повторного прочтения;
- 1 балл – пересказ по вопросам;
- 0 баллов – невыполнение даже по вопросам.

Список литературы

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 11.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 12.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 13.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 14.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- 16.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- 17.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 18.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 19.5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- 20.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия
- 21.в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,

22.1999.

23.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

24.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

25.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего