

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №165»
протокол от 30.08.2016 г. № 1



02-07

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №165»
от 30.08.2016 г. № 69

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе № 5
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №165»
общеразвивающего вида**

Разработчики:
Степанова И.В., воспитатель
Астраханцева М.В., воспитатель

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки реализации Рабочей программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанник.	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
2.6.	Иные характеристики содержания Рабочей программы	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	24
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспит-я	25
3.3.	Распорядок дня в младшей группе	25
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	35
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа	35
4.1.2.	Используемые программы	35
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	35
5	Глоссарий	37
	<i>Приложение 1</i> Планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	40
	<i>Приложение 2</i> Планирование по образовательной области «Речевое развитие»	52
	<i>Приложение 3</i> Планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	62
	<i>Приложение 4</i> Планирование по образовательной области «Физическое развитие»	69
	<i>Приложение 5</i> Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельн.	76
	<i>Приложение 6</i> Организационно-педагогические мероприятия	91
	Лист изменений и дополнений	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе № 5 на 2016-2017 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №165», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа разработана с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №165» общеразвивающего вида;
- ООП «От рождения до школы»;
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (далее – «Цветные ладошки»)
- программы «Развитие речи дошкольников», автор О.С. Ушакова (далее – «Развитие речи дошкольников»)
- программы «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова (далее – «Игралочка»)

1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы

Обязательная часть Программы

Цель Рабочей программы - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение *следующих задач*:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Приобщение дошкольников к культурному пространству Барнаула (Алтайского края).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Цветные ладошки»

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

«Развитие речи дошкольников»

Цель – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи дошкольников:

1. Развитие связной речи
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи

«Игралочка»

Основной целью программы является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть Программы

В Рабочей программе выделены *основные принципы* в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие *методологические подходы*:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем

предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (1).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы более детально сформулированы:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А., стр. 34-35
2. Программа «Развитие речи дошкольников», Ушакова О.С., стр.3
3. Программа «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации (часть 1-2), стр. 6-7

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

МБДОУ «Детский сад №165» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав группы № 5 на 01.09.2016 - 25 воспитанников. Из них 16 мальчиков, 9 девочек. Детей с ограниченными возможностями нет.

Семья: полная – 24, неполная – 1.

Состав семьи: однодетные – 14, двухдетные – 11, многодетные – 0.

Образование родителей: среднее – 1, среднее специальное – 7, высшее – 17.

Группа здоровья:

Первая – 0

Вторая – 24

Третья – 1

Четвертая – 0

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14.Имеет представление о летних изменениях в природе.

15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Игралочка» ч.1-2

1.Считает в пределах 3, называет цифры, соотносит количество предметов с цифрой.

2.Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия.

3.Имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный».

4.Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.

5.Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.

6.Имеет представление о понятиях «один», «много».

7.Имеет представление об установлении равночисленности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»).

8.Умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

9.Имеет представление о круге, шаре, треугольнике.

10.Имеет представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под»; «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

Образовательная область «Речевое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Развитие речи дошкольников»

1.В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.

2.Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.

3.Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.

4.Называет слова с противоположным значением.

5.Употребляет в речи обобщающие слова.

6.Имеет понятие о многозначных словах.

7.Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.

8.В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.

9.Владеет разными способами словообразования.

10.Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.

11.Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.

12. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.

13. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.

14. Умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

(обязательная часть)

1. Знает, называет и использует детали строительного материала.

2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

3. Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5. Дopeвает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

14. Играет на детских музыкальных инструментах.

15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Изобразительная деятельность

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Цветные ладошки»

1. Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги.

2. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.

3. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

4. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2. Имеет представление о полезной и вредной пище.

3. Имеет представление о здоровом образе жизни.

4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (обязательная часть)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе (обязательная часть)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и

порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (обязательная часть)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности (обязательная часть)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

<p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Младшая группа (от 3 до 4 лет). «Игралочка» ч.1-2, с. 10-12

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (обязательная часть)
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)
<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части,</p>

размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет). «Развитие речи дошкольников», с. 7-14.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет). «Цветные ладошки», с. 62-64.

Приобщение к искусству (обязательная часть)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при

выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности (обязательная часть)

Содержание игровой деятельности представлено: ООП «От рождения до школы», с. 256-257.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Рабочей программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
ООД (индивидуальная подгрупповая, групповая): <ul style="list-style-type: none">тематические встречи,презентации	<ul style="list-style-type: none">Ритуалы общенияОбщение при проведении режимных моментовЧтение художественной литературыКонструктивно-модельная деятельностьИгровая деятельностьПрогулкиДежурства (вторая половина года)	<ul style="list-style-type: none">Самостоятельная играСамостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развитияПознавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастикаКомплексы закаливающих процедурГигиенические процедуры

Методы и средства реализации Рабочей программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения

	(стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание раздела подробно представлено в образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165» общеразвивающего вида, стр. 44

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Групповые родительские встречи	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клуб для родителей	Предполагает установление между детьми и родителями доверительных отношений, способствует осознанию родителями значимости семьи в воспитании ребенка
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Возраст воспитанников (от 3-4 лет)
Социально–коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Чтение • Беседа • Рассматривание • Наблюдение • Поручение • Дежурство • Развлечение • Праздник
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Проблемная ситуация • Конструирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Беседа • Рассматривание • Чтение • Рассказ
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Беседа • Рассматривание • Организация выставки • Слушание музыки • Развлечение • Праздник
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Беседа • Рассказ • Чтение • Утренняя гимнастика • Гимнастика пробуждения

2.6.Иные характеристики содержания Рабочей программы Особые условия реализации Рабочей программы

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, элементы обширного умывания, орошение воздуха соляным раствором; в летний период воздушные, солнечные ванны и водные процедуры в плескательном бассейне.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится ООД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Ежегодно в МБДОУ проводится Неделя Здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое. Итогом Недели Здоровья является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В МБДОУ имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Музыкальный зал - 2	Мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты
2	Физкультурный зал - 1	Детские тренажеры, скалодром, шведская стенка, мягкие модули, сухой бассейн, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.
3	Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната -1	Мебель (стол, стулья, шкафы, диван), методическая литература, пуфики, маты, кресла, воздушно-пузырьковая колонна, сухой бассейн, туча с фиброволокнами, песочные столы.
На территории МБДОУ расположены:		
4	Летний плескательный бассейн -1	Лавочки
5	Автогородок -1	Крупногабаритные машины, велосипеды, дорожные знаки, АЗС
6	Алтайский заповедник - 1	Объемные макеты диких животных
7	Метеостанция - 1	Дождемер, термометр, барометр, флюгер
8	Летний театр -1	Сцена, кресла
9	Уголок художника - 1	Палитра, карандаши, тюбик, мольберты
10	Деревня -1	Деревянная изба, колодец, печка, огород, мельница, телега, скамейка, стол, будка, макеты домашних животных, силуэты из русских народных сказок
11	Уголок памяти Великой Отечественной войне - 1	Объемные макеты грузовиков, танков, самолетов, вечный огонь
12	Физкультурная площадка - 1	Баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, беговая дорожка
13	Прогулочная площадка группы - 1	Стол, лавки, веранда, качели, малые игровые формы
14	Игровая комната группы - 1	Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковёр, детская игровая мебель, палатка, магнитофон, комплект мягких модулей
15	Туалетная комната - 1	Шкафчики для полотенчиков
16	Приемная - 1	Кабинки, скамейки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Формирование элементарных математических представлений	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (часть 1 и 2)
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет <u>Демонстрационный материал</u> Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Лепка, аппликация, рисование	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
Игровая деятельность	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года)	

3.3. Распорядок дня в младшей группе

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, каникулярный период в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 часа.

Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)

Режим дня	Младшая группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.40-8.50
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.50-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, приобщение к художественной литературе, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.05-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.45-19.00

Организация режима пребывания детей в группе (теплый период)

Режим дня	Младшая группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15-9.30
Прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Приобщение к художественной литературе	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	17.40-19.00

Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Приём, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Завтрак	8.25-9.00
Игры, праздники, развлечения	9.00-10.10
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.10-12.10
Игры, подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Прогулка	16.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Модель двигательного режима на 2016-2017 учебный год

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкульт минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные, подвижные, спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (2 полов. дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Годовой календарный учебный график

Режим работы МБДОУ	12-часовое пребывание
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.09.2016 Окончание учебного года 31.05.2017
Календарная продолжительность учебного года	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Летний оздоровительный сезон	01.06.2017-31.08.2017
Период каникул	01.01.2017 – 10.01.2017
Младшая группа	№ 5
Начало учебного года	01.09.16.
Окончание учебного года	31.05.17.
Продолжительность учебного года в неделях	37 недель
Первое полугодие	17 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность ООД по реализации образовательных областей	15 минут
Объем образовательной нагрузки	30 минут

Учебный план на 2016-2017 учебный год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая группа	
	Количество ООД в неделю, месяц	
	н	м
Физическая культура в помещении	2	8
Физическая культура на воздухе	1	4
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Формирование элементарных математических представлений	1	4
Развитие речи	2	4
Изобразительная деятельность	2	8
Музыка	2	8
Итого	11	44
Итого в год	396	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Сложившиеся традиции группы:

- Круг общения «Утро радостных встреч»
- Ритуал прощания
- Игры на развитие коммуникативных навыков
- Ритуал приветствия на каждой ООД
- Театральная неделя
- Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»
- День рождения детского сада

3.5. Особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Пространство	Оборудование
Уголок «Маленькие строители»	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный, средний строительный конструктор • Конструкторы типа «Лего» • Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, контейнеры разных размеров с крышками • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) • Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет
Уголок по правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • Наклеенный светофор • Полотно с изображением дорог, пешеходного перехода • Средний транспорт • Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели • Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)
Уголок художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин, глина • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани • Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты • Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры • Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами • Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска • Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках» • Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши • Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)

	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) • <u>Материалы по развитию речи</u> • Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. • Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). • Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки)
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр • Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки • Магнитофон • Нетрадиционные музыкальные инструменты
Спортивный уголок «Озорные мячики»	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, средние, малые • Обручи • Толстая веревка или шнур • Флажки. • Гимнастические палки. • Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие, платочки • Кегли • Мешочки с грузом малые • Скакалка • Корректирующие дорожки • Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы: для настольного театра, напольная • Различные виды театра • Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. • Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см • Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) • Набор фигурок: семья
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера) • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды • Комплект кукольных постельных принадлежностей • Куклы крупные и средние • Кукольная коляска • Атрибуты для игр с производственным и бытовым сюжетом,

	<p>отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Моряки» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для ряженья
Занимательный уголок	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол с углублениями для воды и песка, халатики, нарукавники • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой • Зеркальце для игр с солнечным зайчиком • «Волшебные» очки (из пластмассы) <p><u>Уголок природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Палатка

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе № 5 на 2016-2017 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №165», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

Цель Рабочей программы - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Численный состав группы № 5 на 01.09.2016 - 25 воспитанников. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.1.2. Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- программ, формируемых участниками образовательных отношений:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (парциальная программа) художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Ступеньки». Практический курс математики для дошкольников
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для удовлетворения в семье

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Анкетирование
- Опрос

- Групповые родительские встречи
- Клуб для родителей
- День добрых дел
- День открытых дверей
- Праздники, утренники, развлечения
- Выставки работ родителей и детей
- Ярмарки
- Смотры-конкурсы
- Проектная деятельность
- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

5. Глоссарий

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Комплексная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Перспективное планирование по образовательным областям

**Планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным и социальным окружением
Ознакомление с природой**

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

№	Раздел	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь				
1	Предметное окружение	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Дыбина О.В., стр. 19
2	Предметное окружение	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В., стр. 20
3	Явления окружающей жизни	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В., стр. 21
4	Ознакомление с природой	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Соломенникова О.А., стр. 25
Октябрь				
5	Предметное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В., стр. 23
6	Предметное окружение	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Дыбина О.В., стр. 24
7	Явления окружающей жизни	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В., стр. 25

8	Ознакомле ние с природой	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенни кова О.А., стр. 26
Ноябрь				
9	Предметное окружение	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В., стр. 26
10	Предметное окружение	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В., стр. 27
11	Явления окружающей жизни	Варвара- краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В., стр. 28
12	Ознакомле ние с природой	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенни кова О.А., стр. 29
Декабрь				
13	Предметное окружение	Найди предметы рукотворн ого мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Дыбина О.В., стр. 29
14	Явления окружающей жизни	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В., стр. 30
15	Явления окружающей жизни	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В., стр.32

16	Ознакомле ние с природой	Подкорми м птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенни кова О.А., стр. 32
Январь				
17	Предметное окружение	Деревянны й брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В., стр. 34
18	Явления окружающей жизни	Приключе ние в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Дыбина О.В., стр. 34
19	Предметное окружение	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В., стр. 36
20	Ознакомле ние с природой	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенни кова О.А., стр. 34
Февраль				
21	Предметное окружение	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В., стр. 37
22	Явления окружающей жизни	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В., стр. 38
23	Явления окружающей жизни	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В., стр. 39
24	Ознакомле ние с	У меня живет	Продолжать знакомить детей с домашними животными.	Соломенни кова О.А.,

	природой	котенок	Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	стр. 35
Март				
25	Предметное окружение	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Дыбина О.В., стр. 40
26	Явления окружающей жизни	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В., стр. 41
27	Явления окружающей жизни	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В., стр. 42
28	Ознакомление с природой	Уход за комнатным и растениям и	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Соломенникова О.А., стр. 37
Апрель				
29	Предметное окружение	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В., стр. 44
30	Явления окружающей жизни	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В., стр. 45
31	Предметное окружение	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В., стр. 46
32	Ознакомление с природой	Прогулка по весеннему	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять	Соломенникова О.А., стр. 39

		лесу	представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	
Май				
33	Предметное окружение	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Дыбина О.В., стр. 48
34	Явления окружающей жизни	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В., стр. 49
35	Предметное окружение	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О.В., стр. 50
36	Ознакомление с природой	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А., стр. 42

Формирование элементарных математических представлений

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка»

Практический курс математики для дошкольников

Месяц	№	Тема ООД	Цели	№ стр.
Сентябрь	1	Мониторинг		11
	2	Мониторинг		11
	3	Повторение	Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета.	19-20
	4	Повторение	Тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца)	20-21
Октябрь	1	Цвет	Уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем и их названия; Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	21
	2	Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету(на основе материального образца), закрепить умение определять и называть цвета; Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	24
	3	Цвет	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группу по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.	25
	4	Цвет	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнение в речи; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, формировать опыт самоконтроля.	27
Ноябрь	1	Оттенки цветов	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный»; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам и выражать результаты сравнения в речи.	28

			Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	
	2	Оттенки цветов	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.	31
	3	Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов; Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.	32
	4	Большой и маленький	Закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.	34
Декабрь	1	Большой и маленький	Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	36
	2	Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.	38

	3	Цвет и форма	<p>Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;</p> <p>Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;</p> <p>Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.</p>	38
Январь	1	Один, много	<p>Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;</p> <p>Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.</p>	40
	2	Столько же, больше, меньше	<p>Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;</p> <p>Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода);</p> <p>Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.</p>	44
	3	Столько же, больше, меньше	<p>Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов (на основе рефлексивного метода);</p> <p>Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, память, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.</p>	47

Февраль	1	Столько же, больше, меньше	<p>Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;</p> <p>Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</p>	50
	2	Столько же, больше, меньше	<p>Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание. Память, речь, логическое мышление, воображение.</p>	53
	3	Счет до двух	<p>Сформировать представление о числе два, умение считать до двух;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения по руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p>	55
	4	Числа и цифры 1 и 2	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>Закрепить счёт до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>	58
Март	1	Длиннее, короче.	<p>Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы</p>	63

			предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	
	2	Круг	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.	66
	3	Круг	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности	66
	4	Шар	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить представления о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	71
Апрель	1	Шар	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством	71

		<p>воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>Закрепить представления о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.</p>	
2	Счет до трех	<p>Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.</p>	75
3	Треугольник	<p>Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, воображение, сформировать опыт самоконтроля.</p>	78
4	Число и цифра 3	<p>Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>Закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, воображение, сформировать опыт самоконтроля.</p>	83

Май	1	Пространственные отношения: на-над-под	<p>Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи;</p> <p>Актуальность представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руку;</p> <p>Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, воображение, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.</p>	87
	2	Пространственные отношения: выше-ниже	<p>Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение</p>	90
	3	Пространственные отношения: слева-справа	<p>Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;</p> <p>Закрепить умение выделять и называть свойства предметов;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение</p>	95
	4	Повторение	По выбору воспитателя	

Планирование по образовательной области
«Речевое развитие»
 Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет»

Месяц	№	Тема ООД		№ стр.
Сентябрь	1	Составление рассказа совместно со взрослым	<p><u>Связ. р.</u> Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.</p> <p><u>Звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.</p>	24
	2	Составление описательного рассказа об игрушке (корова, кукушка, петух)	<p><u>Связ. р.</u> подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.</p> <p><u>Словарь:</u> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.</p> <p><u>Звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.</p>	25
	3	Составление небольшого рассказа об игрушке совместно со взрослым	<p><u>Связ. р.</u> учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p><u>Грам.:</u> учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок.</p> <p><u>Словарь:</u> учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p> <p><u>Звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.</p>	27
	4	Описание кукол	<p><u>Связ. р.</u> учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p><u>Слов. и грам.:</u> учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными.</p> <p><u>Звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>	29
Октябрь	5	Составление повествовательного рассказа совместно с воспитателем	<p><u>Связ. р.</u> учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ.</p> <p><u>Слов. и грам.:</u> учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину).</p>	31

			<p>Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p><u>Звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.</p>	
	6	Составление короткого рассказа с помощью воспитателя	<p><u>Связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы.</p> <p><u>Грам.:</u> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.</p> <p><u>Звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.</p>	32
	7	Составление короткого рассказа об игрушке с помощью воспитателя	<p><u>Связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.</p> <p><u>Слов. и грам.:</u> упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов.</p> <p><u>Звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.</p>	35
	8	Пересказ сказки «Репка» совместно со взрослым	<p><u>Связ. р:</u> учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка».</p> <p><u>Слов. и грам.:</u> учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных.</p> <p><u>Звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.</p>	36
Ноябрь	9	Составление небольшого рассказа совместно с воспитателем	<p><u>Связ. р:</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><u>Словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p><u>Звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.</p>	38
	10	Составление короткого рассказа об	<p><u>Связ. р:</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p><u>Слов. и грам.:</u> учить правильно образовывать</p>	40

		игрушке с помощью воспитателя	форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. <u>Звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	
	11	Составление короткого рассказа с помощью воспитателя	<u>Связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. <u>Звук. кул.:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. <u>Слов. и грам:</u> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.	41
	12	Составление рассказа по вопросам воспитателя	<u>Связ. р:</u> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. <u>Слов. и грам:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде. <u>Звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков д и дь.	43
Декабрь	13	Составление рассказа	<u>Связ. р:</u> учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. <u>Слов. и грам:</u> упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. <u>Звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков н и нь.	45
	14	Составление рассказа по картинке	<u>Связ. р:</u> учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. <u>Словарь:</u> закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). <u>Звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	47
	15	Пересказ сказки «Петушок с семьей» К. Ушинского по	<u>Связ. р:</u> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского). <u>Звук. кул. речи:</u> закреплять произношение	48

		вопросам	звуков к и къ, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.	
	16	Составление короткого рассказа об игрушках	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.</p> <p><u>Слов. и грам.</u>: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p> <p><u>Звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков х. Обратит внимание на наличие этого звука в словах.</p>	50
Январь	17	Составление описательного рассказа об игрушках совместно с воспитателем	<p><u>Связ. р.</u>: учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.</p> <p><u>Слов. и грам.</u>: учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.</p> <p><u>Звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков к, г, х (къ, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	52
	18	Описание игрушки по вопросам	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей описывать игрушку по вопросам, с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ.</p> <p><u>Слов. и грам.</u>: активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.</p> <p><u>Звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.</p>	53
	19	Составление рассказа совместно с воспитателем	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>Словарь</u>: учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p><u>Звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.</p>	55
Февраль	20	Описание предмета	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей описывать предмет.</p> <p><u>Слов. и грам.</u>: упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.</p> <p><u>Звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.</p>	57
	21	Составление рассказа совместно с воспитателем	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p><u>Слов. и грам.</u>: использовать слова с противоположным значением, согласовывать</p>	58

			<p>прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса.</p>	
	22	Пересказ сказки «Козлятки и волк»	<p><u>Связ. р.</u>: учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. <u>Звук. кул. речи</u>: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.</p>	60
	23	Составление короткого рассказа совместно с воспитателем	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>Слов. и грам.</u>: учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. <u>Звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звука</p>	61
Март	24	Составление рассказа совместно с воспитателем	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>Слов. и грам.</u>: учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. <u>Звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	63
	25	Составление короткого рассказа из личного опыта совместно с воспитателем	<p><u>Связ. р.</u>: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. <u>Слов. и грам.</u>: активизировать употребление прилагательных и глаголов. <u>Звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.</p>	64
	26	Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке <u>Слов. и грам.</u>: активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. <u>Звук. кул. речи</u>: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.</p>	66
	27	Составление рассказа по	<p><u>Связ. р.</u>: учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем.</p>	67

		картинке «Куры» совместно с воспитателем	<p><u>Словарь</u>: учить детей правильно называть изображенное на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами.</p> <p><u>Звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков з и зь.</p>	
Апрель	28	Составление коротких рассказов по картинке	<p><u>Связ. р.</u>: учить составлять короткие рассказы по картинке.</p> <p><u>Грам.</u>: закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных.</p> <p><u>Звук. кул. речи</u>: учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.</p>	68
	29	Составление короткого рассказа по картинке	<p><u>Связ. р.</u>: учить составлять короткий рассказ по картинке.</p> <p><u>Звук. кул. речи</u>: учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.</p>	70
	30	Описание игрушки совместно с воспитателем и другими детьми	<p><u>Связ. р.</u>: учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.</p> <p><u>Словарь</u>: упражнять в назывании признаков и частей игрушек.</p>	71
	31	Описание игрушки коллективно и индивидуально	<p><u>Связ. р.</u>: учить описывать игрушки коллективно и индивидуально.</p> <p><u>Словарь</u>: упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушек.</p>	72
Май	32	Составление сюжетных рассказов об игрушках	<p><u>Словарь</u>: упражнять детей в назывании действий.</p> <p><u>Звук. кул. речи</u>: упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации.</p> <p><u>Связ. р.</u>: учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно.</p>	73
	33	Составление небольших рассказов повествовательного типа	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа.</p> <p>Совершенствовать навыки разговорной речи.</p>	74
	34	Составление рассказов с включением описательных элементов	<p><u>Связ. р.</u>: учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов.</p>	75
	35	Повторение	По выбору воспитателя	

Ознакомление детей с литературой
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет»

Месяц	№	Тема		№ стр.
Сентябрь	1	Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	150
	2	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели, учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	153
	3	Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	156
Октябрь	1	Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	160
	2	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушки», «Водичка».	162
	3	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	164
Ноябрь	1	Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом <i>карлик</i>	166

			(крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.	
	2	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	167
	3	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.	170
Декабрь	1	Чтение сказки «Мойдодыр» К. Чуковского	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	171
	2	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	179
	3	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	203
Январь	1	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	183
	2	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и	187

			выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	
	3	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	188
Февраль	1	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».	192
	2	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.	193
	3	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.</i>	195
Март	1	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	207
	2	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить детей со значением и содержанием потешки - заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз...»; помочь запомнить потешку «Береги нос в большой мороз»; объяснить предназначение считалки.	201

	3	Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворение Н. Сакунской «Где мой пальчик?»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	172
Апрель	1	Заучивание стихотворения «Зима прошла»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.	212
	2	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	196
	3	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выразить свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.	208
Май	1	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.	204
	2	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	214
	3	Чтение стихотворений А.Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказа М.Пришвина «Еж»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	218

**Планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Изобразительная деятельность»)**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

Месяц	№	Тема ООД	Задачи	№ стр.
Сентябрь	1	Лепка предметная «Мой веселый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов, Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти рук.	18
	2	Рисование предметное «Мой дружок – веселый мячик...»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	20
	3	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	22
	4	Рисование «Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линий в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	24
	5	Аппликация «Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиций из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	26
	6	Рисование «Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	28
	7	Лепка «Ягоды на тарелочке»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	30
	8	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	32
Октябрь	9	Лепка «Репка на грядке»	Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика,	34

			прикрепление листьев. Создание на бруске пластилина (грядке)	
	10	Аппликация «Выросла репка – большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации	36
	11	Лепка из глины (соленого теста, пластилина) «Мышка-норушка»	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – веревочек, для глаз – бусинок или бисера)	38
	12	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	40
	13	Рисование «Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приемом «примакивание» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	42
	14	Аппликация «Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	44
	15	Лепка «Грибы на пенечке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	46
	16	Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	48
Ноябрь	17	Рисование ватными палочками «Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами)	50
	18	Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	52
	19	Лепка и аппликация «Лямба»	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.	54
	20	Рисование декоративное «Светлячок»	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно-синего цвета. Развитие воображения.	56
	21	Лепка «Сороконожка»	Создание выразительных образов по	58

			мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.	
	22	Рисование на удлиненных листах бумаги «Сороконожка в магазине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	60
	23	Лепка «Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	62
	24	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоры 2-3 цветов или разных линий).	64
Декабрь	25	Рисование декоративное «Вьюга-завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике помокрому. Раскрепощение рисующей руки; свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка	66
	26	Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок их трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей)	68
	27	Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 1-2 частей для новогодней елки). Сочетание разных приемов лепки; раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	70
	28	Рисование «Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	72
	29	Рисование «Нарядная елочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	74
	30	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка»	Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с худ.	76

			инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	
Январь	31	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	78
	32	Аппликация «Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	80
	33	Лепка «Крямнямчики» (бублики-баранки-сушки)	Рисование цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыкание в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	82
	34	Экспериментирование «Глянь – баранки, калачи...»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.	84
	35	Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	86
	36	Рисование «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющие дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	88
Февраль	37	Рисование по замыслу «В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	90
	38	Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	92
	39	Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай»	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо, голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	94
	40	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2*2 или 3*3) и составление	96

			коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть» и «целое».	
	41	Лепка сюжетная (коллективная) «Робин Бобин Барабек»	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).	98
	42	Аппликация с элементами рисования «Робин Красношейка» (лесенка)	Создание образ лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.	100
	43	Рисование «Большая стирка» (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы; создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушиться на веревочке).	102
	44	Аппликация «Мойдодыр»	Создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «емкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей)	104
Март	45	Аппликация «Букет цветов»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	106
	46	Рисование «Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	108
	47	Лепка «Сосульки-воображюльки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	110
	48	Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки-плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	112
	49	Лепка «Веселая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	114
	50	Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	116
	51	Аппликация «Ходит в	Составление образа солнца из большого	118

		небе солнышко»	круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков – по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	
	52	Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	120
Апрель	53	Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	122
	54	Лепка с элементами конструирования «Мостик»	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	124
	55	Рисование и аппликация «Почки и листочки»	Освоение изобразительно – выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	126
	56	Лепка «Птенчики в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	128
	57	Лепка «Ути-ути!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	130
	58	Рисование «Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	132
	59	Аппликация «Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и цвета.	134
	60	Рисование «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольник, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	136
Май	61	Лепка рельефная «Филимоновские игрушки»	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.) Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса народному декоративно – прикладному	138

			искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	
62	Рисование «Расписные игрушки»		Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	140
63	Рисование «Цыплята и одуванчики»		Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражение представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	142
64	Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик»		Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук	144

Планирование по образовательной области

«Физическое развитие»

(раздел «Физическая культура»)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

Месяц		№ ООД	Задачи	№ стр.	
Сентябрь	Первая неделя	1	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	23	
		2	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	23	
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в играх с мячом. П/и «Догоните меня», «Бегите ко мне»	27	
	Вторая неделя	1	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	24	
		2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	24	
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в играх с мячом с прыжками. П/и с мячом и прыжками.	28	
	Третья неделя	1	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.	25	
		2	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.	25	
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками. П/и «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч»	28	
	Четвертая неделя	1	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	26	
		2	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	26	
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, играх с мячом. П/и «Найди свой домик», «Пузырь»	28	
	Октябрь	Первая неделя	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	28
			2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	28
			3	<i>На воздухе.</i> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара»	32
Вторая неделя		1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	29	
		2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые	29	

			ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между двумя линиями, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Поезд», «Кот и воробышки»	33	
	Третья неделя	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	30	
		2	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	30	
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Поезд», «Найдем игрушку»	33	
	Четвертая неделя	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.	31	
		2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.	31	
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Наседка и цыплята», «Догони мяч»	33	
	Ноябрь	Первая неделя	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	33
			2	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	33
			3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке»	38
Вторая неделя		1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	34	
		2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.		
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Наседка и цыплята», «Догони мяч»	38	
Третья неделя		1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	35	
		2	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.		

Декабрь	Четвертая неделя	3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках на двух ногах, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Кот и мыши», «Найди свой домик», «Поймай комара»	38
		1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	37
		2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	37
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поймай комара»	38
	Первая неделя	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	38
		2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	38
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	43
	Вторая неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	40
		2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	40
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Наседка и цыплята», «Воробышки и кот»	43
	Третья неделя	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	41
		2	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	41
3		<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках на двух ногах, развивать умение действовать по сигналу. П/и с прыжками и бегом	43	
Четвертая неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	42	
	2	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	42	
	3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Лягушки», «Птица и птенчики»	43	

Январь	Первая неделя	1	Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	43
		2	Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать умение действовать по сигналу. П/и с бегом и прыжками.	49
	Вторая неделя	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	45
		2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	45
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках на месте, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Наседка и цыплята», «Лохматый пес»	49
	Третья неделя	1	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	46
		2	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	46
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках с продвижением вперед, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Воробышки и кот», «Пузырь»	49
	Четвертая неделя	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	47
		2	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	47
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать умение действовать по сигналу. П/и по выбору воспитателя.	50
Февраль	Первая неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	50
		2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	54
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Мышки», «Поезд»	
	Вторая неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	51
		2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	51
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе по снежному валу,	54

	Третья неделя		развивать умение действовать по сигналу. П/и «Наседка и цыплята», «Лохматый пес»		
		1	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	52	
		2	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	52	
	Четвертая неделя	3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в прыжках на двух ногах, бросании снежков вдаль правой и левой рукой, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Поймай снежинку», «По ровненькой дорожке»	54	
		1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	53	
		2	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	53	
	Март	Первая неделя	3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в прыжках на двух ногах, бросании снежков вдаль правой и левой рукой, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Поймай снежинку», «Воробышки и кот»	54
			1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	54
			2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	54
Вторая неделя		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках на двух ногах, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Кролики», «Найди свой цвет»	59	
		1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	56	
		2	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	56	
Третья неделя		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, сохранении равновесия, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Кролики», «Найди свой цвет»	59	
		1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	57	
		2	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	57	
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках на двух ногах, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Кролики», «Лягушки»	59	

Апрель	Четвертая неделя	1	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	58
		2	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	58
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках на двух ногах, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Поезд», «Птица, птенчики»	60
	Первая неделя	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	60
		2	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	60
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, умении действовать по сигналу.	64
	Вторая неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	61
		2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	61
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, умении действовать по сигналу.	65
	Третья неделя	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	62
		2	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	62
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках на двух ногах, умении действовать по сигналу.	65
Четвертая неделя	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	63	
	2	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	63	
	3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, умении действовать по сигналу.	65	

Май	Первая неделя	1	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	65
		2	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	65
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, умении действовать по сигналу.	
	Вторая неделя	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	66
		2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	66
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, умении действовать по сигналу.	
	Третья неделя	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	67
		2	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	67
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, умении действовать по сигналу.	
	Четвертая неделя	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	68
		2	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	68
		3	<i>На воздухе.</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, умении действовать по сигналу.	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Месяц	Недели	Чтение художественной литературы
Сентябрь	Первая неделя	С. Черный «Приставалка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); «Два жадных медвежонка» (венг. Обр. А. Краснова, В.Важдаева); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской)
	Вторая неделя	К. Бальмонт «Осень»; А.Н. Толстой «Еж»; К. Ушинский «Петушок с семьей»; М. Зощенко «Умная птичка»; К. Чуковский «Путаница»
	Третья неделя	К. Чуковский «Краденое солнце», «Так и не так»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; «Мыши водят хоровод...» рус. нар. песенка
	Четвертая неделя	«Еду-еду к бабе, к деду...», обр. М. Боголюбской; С. Черный «Про Катюшу»; А. Милн «Три лисички»; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польского В. Приходько ; «Что за грохот?», пер. с лат. С. Маршака
Октябрь	Первая неделя	«Тили-бом! Тили-бом!...»; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; А. Блок «Зайчик»; К. Чуйковский «Мойдодыр»; А. Плещеев «Сельская песня»
	Вторая неделя	«Колобок», обр. К. Ушинского; С. Маршак «Зоосад»; Б. Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; В. Берестов «Петушки»
	Третья неделя	«Кораблик», англ. Обр. С. Маршака; А. Кольцов «Дуют ветры» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила»; С. Маршак «Жираф», «Зебры» (из цикла «Детки в клетке»); Б. Житков «Слоны»
	Четвертая неделя	А. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Путаница»; М. Зощенко «Умная птичка»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале»
Ноябрь	Первая неделя	«Сорока-сорока»; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак «Пингвин», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»); Г. Цыферов «Про друзей»; В. Берестов «Петушки»
	Вторая неделя	«Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Рукавичка», укр. обр. Е. Благиной; «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Краденое солнце»; А. Милн «Три лисички»
	Третья неделя	«Ночь пришла...», «Два жадных медвежонка», венг. Оюр. А. Краснова и В. Важдаева; Е. Виеру «Ежик и барабан»; К. Чуковский «Елка» (в сокр); А. Блок «Зайчик»
	Четвертая неделя	С. Маршак «Детки в клетке»; «Зайнышка, попляши...»,

		«Волки козлята», обр. А.Н. Толстого; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; «Мыши водят хоровод», рус. нар. песенка
Декабрь	Первая неделя	«Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова; «Как у нашего кота...»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; С. Гродецкий «Кто это?»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; А. Плещеев «Сельская песня»
	Вторая неделя	«Маленькие феи», англ. обр. С. Маршака; «Лиса-нянька», пер. с фин. Е. Сойни; А. Пушкин «свет наш, солнышко!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Н. Забила «Карандаш»; «Усолнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской
	Третья неделя	«Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Купите лук...», пер. с шот. И. Токмаковой; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Л. Воронкова «Снег идет»;
	Четвертая неделя	В. Берестов «Курица с цыплятами»; А. Босев «Трое»; «Жили у бабуси...», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; С. Капутикян «Кто скорее допьет»; Е. Бехлерова «Капустный лист»
Январь	Первая неделя	В. Берестов «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер «Ухти-Тухти»; «Чики-чики-чикалочки...», обр. М. Булатова; 1 день в неделю чтение по выбору детей
	Вторая неделя	«Рукавичка», «Кисонька-мурysonька...», обр. В. Даля; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Хармс «Храбрый еж»; К. Чуковский «Елка» (в сокр.), «Храбрецы», англ. обр. С. Маршака
	Третья неделя	С. Маршак «Тихая сказка»; А. Н. Толстой «Петушки»; Й. Чапек «Трудный день» (из книги «Приключения песика и кошки»); «Заря-заряница...»; «Маленькие феи», англ. обр. С. Маршака
	Четвертая неделя	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; Й. Чапек «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошки»); Д. Биссет «Лягушка в зеркале»; 2 дня в неделю чтение по выбору детей
Февраль	Первая неделя	«Сидит белка на тележке...», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; Й. Чапек «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошки»); Н. Саконская «Где мой пальчик?»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха»
	Вторая неделя	«Ай, качи-качи-качи...»; Н. Забила «Карандаш»; Д. Хармс «Храбрые еж»; 2 раза в неделю чтение по выбору детей
	Третья неделя	А. Барто «Мишка»; В. Берестов «Петушки распетушились»; Е. Бехлерова «Капустный лист»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Так и не так»
	Четвертая неделя	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Б. Поттер «Ухти-Тухти»; О. Альфаро «Козлик-герой»; 2 дня в неделю чтение по выбору детей
Март	Первая неделя	И. Косяков «Все она»; «Травка-муравка...»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; К. Бальмонт «Комарики-

		мокарики»
	Вторая неделя	Л. Н. Толстой «Птица свила гнездо»; «На улице три курицы»; «Три зверолова», англ.обр. С. Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка», лат. обр. Ю Ванага; К. Ушинский «Васька»
	Третья неделя	«Тень, тень, потетень...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; А. Майков «Ласточка примчалась»; К. Чуковский «Айболит»; Л. Толстой «Таня знала буквы...»
	Четвертая неделя	«Дождик, дождик, пуще...»; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Петух и лиса»; А. Плещеев «Весна»; К. Чуковский «Айболит»; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой
Апрель	Первая неделя	А. Плещеев «Божья коровка»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика; А. Барто «Девочка чумазая»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; С. Капутикян «Маша не плачет»
	Вторая неделя	«Радуга-дуга»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Черепаха»; Л. Толстой «Пришла весна...»; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!»
	Третья неделя	Рус. нар. Песенка «Курочка-рябушечка»; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица»; В. Бианки «купание медвежат»; «Не только в детском саду», (в сокр) пер. с рум. Т. Ивановой
	Четвертая неделя	«Травка-муравка»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; А. Н. Толстой «Еж»
Май	Первая неделя	К. Чуковский «Чудо-дерево»; С. Прокофьева «Маша и Ойка»; А. Н. Толстой «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; И. Токмакова «Медведь»
	Вторая неделя	С. Прокофьева «Когда можно плакать»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; «Божья коровка...»; 2 дня в неделю чтение по выбору детей
	Третья неделя	И. Белоусов «Весенняя гостья», «Радуга-дуга»; «Три зверолова», англ.обр. С. Маршака; 2 дня в неделю чтение по выбору детей
	Четвертая неделя	С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»; И. Косяков «Все она»; «Коза-дереза», укр.обр. Е. Благиной; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; М. Зощенко «Умная птичка»

Конструктивно-модельная деятельность

Месяц	Недели	Тема, задачи
Сентябрь	Первая неделя	<p style="text-align: center;"><u>«Горка с лесенкой»</u></p> <p>Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета и т.д.). Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.</p>
	Вторая неделя	<p style="text-align: center;"><u>По замыслу детей.</u></p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).</p>
	Третья неделя	<p style="text-align: center;"><u>«Горка»</u></p> <p>Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.</p>
	Четвертая неделя	<p style="text-align: center;"><u>По замыслу детей.</u></p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).</p>
Октябрь	Первая неделя	<p style="text-align: center;"><u>«Дорожки»</u></p> <p>Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.</p>
	Вторая неделя	<p style="text-align: center;"><u>По замыслу детей.</u></p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).</p>
	Третья неделя	<p style="text-align: center;"><u>«Дорожки»</u></p> <p>Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».</p>
	Четвертая неделя	<p style="text-align: center;"><u>По замыслу детей.</u></p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).</p>
Ноябрь	Первая неделя	<p style="text-align: center;"><u>«Мебель»</u></p> <p>Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих</p>

		кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул их кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.
	Вторая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
	Третья неделя	<u>«Куклы»</u> Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т.д.
	Четвертая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
Декабрь	Первая неделя	<u>«Ворота»</u> Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройки, выделая их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.
	Вторая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
	Третья неделя	<u>«Ворота»</u> Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.
	Четвертая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
Январь	Первая неделя	<u>«Домик»</u> Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стена, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные

		навыки. Содействовать игровому общению.
	Вторая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
	Третья неделя	<u>«Домик»</u> Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.
	Четвертая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
Февраль	Первая неделя	<u>«Заборы»</u> Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки.
	Вторая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
	Третья неделя	<u>«Заборы»</u> Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик и др.). Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.
	Четвертая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
Март	Первая неделя	<u>«Красивые ворота»</u> Упражнять в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.
	Вторая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
	Третья неделя	<u>«Домик с воротами»</u> Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное

		творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.
	Четвертая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
Апрель	Первая неделя	<u>«Мост для машин»</u> Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.
	Вторая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
	Третья неделя	<u>«Мост с лесенками»</u> Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски их двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.
	Четвертая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
Май	Первая неделя	<u>«По замыслу»</u> Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.
	Вторая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).
	Третья неделя	<u>«По замыслу»</u> Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.
	Четвертая неделя	<u>По замыслу детей.</u> Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (по необходимости).

Развитие игровой деятельности
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
(младшая группа)

Месяц	Игровая деятельность	№ стр.
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра: игры с куклами и игры в семью	11-13
	Театрализованные игры: «Травка-муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуся», «Где ночует солнце»	39-44
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра: игры с куклами и игры в семью	13-15
	Театрализованные игры: «Мокрые дорожки», «Кто из нас, из овощей...», «Ветер-ветерок», «Музыкальная шкатулка»	45-50
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра: игры в семью	16-19
	Театрализованные игры: «Храбрые портные», «В магазине игрушек», «Коза-дереза», «Первый ледок»	51-58
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра: игры с машинами и другими транспортными средствами	20-23
	Театрализованные игры: «Знакомые герои», «Морозные деньки», «Елочки в лесу», «Новогоднее представление»	60-67
Январь	Сюжетно-ролевая игра: игры в зверят и со зверятами	23-26
	Театрализованные игры: «Сказки матушки метели», «Котик на печке песни поет», «Варя пришла в театр», «Три лисицы-мастерицы»	68-74
Февраль	Сюжетно-ролевая игра: игры в магазин	26-28
	Театрализованные игры: «Тихая песня», «Варя-повариха», «Тили-бом!», «Веселая ярмарка»	76-82
Март	Сюжетно-ролевая игра: игры в больницу	29-30
	Театрализованные игры: «Короб со сказками», «Чьи детки?», «Вот уж зимушка проходит», «Валя у парикмахера»	83-91
Апрель	Сюжетно-ролевая игра: игры в мастерскую	30-31
	Театрализованные игры: «Городок игрушек», «Приветливый ручей», «Зоопарк», «Волшебная дудочка»	92-99
Май	Сюжетно-ролевая игра: игры в парикмахерскую, почту	31-33
	Театрализованные игры: «Солнышко, появись», «Лети, мотылек», «Дружные соседи», «Будем мы трудиться»	101-106

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа)
 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами
 Жуковская Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду
 Зацепина Н.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
 Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников
 Комарова Т.С. Детское художественное творчество

Ме- сяц		Дидактические игры	№ стр.
Сентябрь	Физическое воспитание	Ходим-бегаем	Губанова Н.Ф. 110
		Найди зайку	Теплюк С.Н.
		Попади в обруч	Теплюк С.Н.
		Сбей колпачок	Теплюк С.Н.
	Ребенок и окружающий мир	Новоселье	Губанова Н.Ф. 111
	Развитие речи	Провожаем и встречаем	Губанова Н.Ф. 114
		Выполни команду!	Ушакова О.С., 77
		Угадай игрушку!	
		Скажи какой	Ушакова О.С., 78
	ФЭМП	Подбери такие же	Губанова Н.Ф. 117
		Кто пришел первым?	Волчкова В.Н., 17
		Игры с мячом	Волчкова В.Н., 29
		Собери бусы	Волчкова В.Н., 30
	Нравственное воспитание	Водичка, умой мое личико	Губанова Н.Ф. 120
Музыкальное воспитание	Живая картина в окне	Губанова Н.Ф. 123	
Конструирование	Построим забор	Губанова Н.Ф. 126	
Изобразительная деятельность	Что бывает красного цвета?	Губанова Н.Ф. 128	
Октябрь	Физическое воспитание	Птички на ветке	Губанова Н.Ф. 110
		Кто бросит дальше	Теплюк С.Н.
		Угадай, кто и где кричит	Теплюк С.Н.
		Мышки и кот	картотека
	Ребенок и окружающий мир	У кого такой же	Губанова Н.Ф. 112
		Назови предмет по описанию	Жуковская Р.И.
		Помоги Незнайке	Жуковская Р.И.
		Отгадай предмет	Зацепина М.Б.
	Развитие речи	Прыгали мышки	Губанова Н.Ф. 115
		Кто больше увидит и назовет	Ушакова О.С., 78
		Разложи картинки	Ушакова О.С., 79
		Кто, что умеет делать?	Ушакова О.С., 79
	ФЭМП	Длинный-короткий	Губанова Н.Ф. 118
		Физкультура	Петерсон Л.Г., 24
		Прятки	Петерсон Л.Г., 23
		Что изменилось?	Волчкова В.Н., 40
Нравственное	Утешим медвежонка	Губанова Н.Ф. 121	

	воспитание		
	Музыкальное воспитание	На чем играю	Губанова Н.Ф. 124
	Конструирование	Построим сарай для цыплят	Губанова Н.Ф. 127
	Изобразительная деятельность	Такие разные платочки	Губанова Н.Ф. 129
Ноябрь	Физическое воспитание	Слушай мою команду	Губанова Н.Ф. 111
		Бегите ко мне!	картотека
		Птички и птенчики	картотека
		Бегите к флажку	картотека
	Ребенок и окружающий мир	Кто на чем ездит	Губанова Н.Ф. 112
		Радио	Зацепина М.Б.
		Опиши предмет	Зацепина М.Б.
		Найди, что покажу	Дыбина О.В.
	Развитие речи	Птицы, летите!	Губанова Н.Ф. 115
		Кто больше назовет действий	Ушакова О.С., 79
		Где что можно делать	Ушакова О.С., 80
		Скажи, что делает и что будет делать	
	ФЭМП	Утро вечера мудренее	Губанова Н.Ф. 118
		Накрой на стол	Петерсон Л.Г., 25
		Рисуем рассказ	Петерсон Л.Г., 26
		Красим воду	Петерсон Л.Г., 31
	Нравственное воспитание	Самостоятельный енот	Губанова Н.Ф. 122
	Музыкальное воспитание	Громко-тихо	Губанова Н.Ф. 125
Конструирование	Придумай сам	Комарова Т.С.	
Изобразительная деятельность	Колобок	Губанова Н.Ф. 129	
Декабрь	Физическое воспитание	Дружные пары	Губанова Н.Ф. 111
		Найди свой цвет	картотека
		Трамвай	картотека
		Поезд	картотека
	Ребенок и окружающий мир	Что изменилось	Губанова Н.Ф. 113
		Найди, что назову	Дыбина О.В.
		Угадай что в руке?	Дыбина О.В.
		Угадай, что съел?	Дыбина О.В.
	Развитие речи	Чье платье лучше?	Губанова Н.Ф. 116
		Добавь слово	Ушакова О.С., 80
		Как медвежонок катался на машине	Ушакова О.С., 81
		Назови, сто это, и скажи,	

		какой	
	ФЭМП	Грибок, полезай в кузовок!	Губанова Н.Ф. 120
		Наряди елку	Петерсон Л.Г., 33
		Медведи	Петерсон Л.Г., 35
		Разные коврики	Петерсон Л.Г., 35
	Нравственное воспитание	Проводим уборку	Губанова Н.Ф. 123
	Музыкальное воспитание	Кто не спит?	Губанова Н.Ф. 125
	Конструирование	Зверюшки на дорожке	Комарова Т.С
Изобразительная деятельность	Овощи на тарелке	Губанова Н.Ф. 130	
Январь	Физическое воспитание	Лохматый пес	картотека
		Попади в обруч	картотека
		Птички в гнездышках	картотека
		По ровненькой дорожке	картотека
	Ребенок и окружающий мир	Что изменилось?	Дыбина О.В.
		Найди такой же	Дыбина О.В.
		Угадай растение по описанию	Дыбина О.В.
		Где спряталась матрешка?	Дыбина О.В.
	Развитие речи	Кто позвал?	Ушакова О.С., 82
		У кого какой зверь?	
		Встань в круг!	Ушакова О.С., 83
		Кто знает, пусть продолжает!	
	ФЭМП	Подбери по цвету	картотека
		Башенка	Петерсон Л.Г., 37
		Большой, маленький	Петерсон Л.Г., 37
		Письмо	Петерсон Л.Г., 37
	Нравственное воспитание	Накроем стол для кукол	Губанова Н.Ф. 132
	Конструирование	Сложи узор	Комарова Т.С
Изобразительная деятельность	Такие разные платочки	Губанова Н.Ф. 129	
Февраль	Физическое воспитание	Воробышки и кот	картотека
		С кочки на кочку	картотека
		Наседка и цыплята	картотека
		Мыши в кладовой	картотека
	Ребенок и окружающий мир	Найди, листок, какой покажу	Дыбина О.В.
		Найди в букете такой же листок	Дыбина О.В.
		Тонет - не тонет	Ефанова Е.А, 31
		Свойства материала	Ефанова Е.А., 36

	Развитие речи	Поезд	Ушакова О.С., 83
		Разноцветный сундучок	Ушакова О.С., 84
		Теремок	
		Лото	Ушакова О.С., 85
	ФЭМП	Какие бывают фигуры	картотека
		Наведи порядок	Петерсон Л.Г., 39
		Разложи по цвету	Петерсон Л.Г., 40
		Цветочная поляна	Петерсон Л.Г., 41
Нравственное воспитание	Что хочет делать Маша?	Губанова Н.Ф. 132	
Конструирование	Посади огород	Комарова Т.С	
Изобразительная деятельность	Что бывает синего цвета	Губанова Н.Ф. 128	
Март	Физическое воспитание	Поймай комара	картотека
		Мыши в кладовой	картотека
		Кролики	картотека
		Кто бросит дальше мешочек	картотека
	Ребенок и окружающий мир	Не ошибись	Жуковская Р.И.
	Развитие речи	Мишка, ляг!	Ушакова О.С., 86
		Потерялись	
		Чей голос?	Ушакова О.С., 87
		Домик для зверят	
	ФЭМП	Найди ленточку такой же длины	Венгер
		Возьми лодочку	Петерсон Л.Г., 42
		Посмотрим друг на друга	Петерсон Л.Г., 43
Цветы для мамы		Петерсон Л.Г., 46	
Нравственно-трудовое воспитание	Кому это нужно?	Губанова Н.Ф. 132	
Конструирование	Маленькие и большие ножки	Комарова Т.С	
Изобразительная деятельность	Выложи орнамент	Губанова Н.Ф. 132	
Апрель	Физическое воспитание	Попади в круг	картотека
		Найди свое место	картотека
		Береги предмет	картотека
		Сбей кеглю	картотека
	Ребенок и окружающий мир	Объедини предметы	Жуковская Р.И.
	Развитие речи	Поручение	Ушакова О.С., 88
		Дружные ребята	
		Волк и зайцы	Ушакова О.С., 89
		Ежик и мыши	
	ФЭМП	Птицы	Петерсон Л.Г., 48
		Бабушкины подарки	Петерсон Л.Г., 49
		Потанцуем	Петерсон Л.Г., 62
Дорожки		Петерсон Л.Г., 65	

	Нравственно-трудовое воспитание	Выбираем работу	Губанова Н.Ф. 132
	Конструирование	Через ручеек	Комарова Т.С
	Изобразительная деятельность	Собери по цвету	Губанова Н.Ф. 132
Май	Физическое воспитание	Угадай, кто и где кричит	картотека
		Найди, что спрятано	картотека
		Воробушки и кот	картотека
		Сбей кеглю	картотека
	Ребенок и окружающий мир	Кто быстрее	Жуковская Р.И.
	Развитие речи	Груша	Ушакова О.С., 90
		Поезд	Ушакова О.С., 91
		Где мы были, мы не скажем	
		Молчанки	Ушакова О.С., 93
	ФЭМП	Найди свое место	Петерсон Л.Г., 81
		Делание на бригады	Петерсон Л.Г., 83
		Строим дом	Петерсон Л.Г., 88
		На, над, под	Петерсон Л.Г., 89
	Нравственное воспитание	Зачем нужно это делать?	Губанова Н.Ф. 132
Конструирование	Сложи картинку	Комарова Т.С	
Изобразительная деятельность	Радуга	Губанова Н.Ф. 132	

Формирование основ безопасности

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»

Голицина Н.С.» ОБЖ для младших школьников»

Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»

Месяц	Раздел	Содержание работы	Литература
Сентябрь	Безопасное поведение в природе	Беседа «Как обращаться с домашними животными»	Картотека
	Безопасность на дорогах	Рассматривание иллюстраций «Осторожно дорога»	Иллюстрации
		Дидактическая игра «Светофорик»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «В группе должен быть порядок»	Голицина Н.С., 16
Октябрь	Безопасное поведение в природе	Беседа «Как общаться с незнакомыми животными»	Голицина Н.С., 92
	Безопасность на дорогах	Беседа «Как вести себя на улице»	Голицина Н.С., 69
		Сюжетная игра «Мы – пассажиры»	Коломеец Н.В., 124
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасные предметы»	Голицина Н.С., 84
Ноябрь	Безопасное поведение в	Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Хрестоматия

	природе	Чтение стихотворения Н.Павловской «На земле снежок лежит»	
	Безопасность на дорогах	Беседа «Какие бывают машины»	Голицина Н.С., 70
		Дидактическая игра «Какой огонек зажегся»	Голицина Н.С., 72
		Упражнение «Проверим колеса»	Коломеец Н.В., 127
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Осторожно, лекарства!»	Голицина Н.С., 87
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Беседа «Каким бывает снег»	Картотека
	Безопасность на дорогах	Дидактическая игра «На чем люди ездят»	Голицина Н.С., 72
		Игры и упражнения «Чистим стекла», «Посмотрим под капот», «Качаем шины»	Коломеец Н.В., 126-127
Безопасность собственной жизнедеятельности	Дидактическая игра «Не бери предметы, которые трогать нельзя!»	Голицина Н.С., 88	
Январь	Безопасное поведение в природе	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно, гололед!», «Безопасность на льду»	Иллюстрации
	Безопасность на дорогах	Беседа «Волшебные полоски»	
		Изобразительная деятельность «Зебра»	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание иллюстрации «Катаемся на санках»	Голицина Н.С., 45	
Февраль	Безопасное поведение в природе	Рассматривание иллюстраций «Если на улице метель»	Иллюстрации
	Безопасность на дорогах	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Можно-нельзя»	Голицина Н.С., 92
Беседа «если ты потерялся на улице»		Голицина Н.С., 70	
Март	Безопасное поведение в природе	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Картотека
	Безопасность на дорогах	Беседа и рассматривание иллюстрации «Где можно играть»	Иллюстрации
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар», Кошкин дом»	Хрестоматия
Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно»			
Апрель	Безопасное поведение в природе	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Природа весной»	Иллюстрации

	Безопасность на дорогах	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик» Рисование «Светофор»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»; П./игра «Костер»	Н.Авдеева, 56-57
Май	Безопасное поведение в природе	Рассматривание иллюстрации «Не обижайте насекомых»	Дид. материал по экологии «Береги живое» к-4
	Безопасность на дорогах	Беседа «Мы едем в транспорте»	Голицина Н.С., 88
		Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Разыгрывание отрывка из сказки «Волк и семеро козлят»	Коломеец Н.В., 134

**Организационно-педагогические мероприятия
для воспитанников младшей группы**

Месяц	Форма	Тема
Октябрь	Тематическое развлечение	Что нам осень принесет
Ноябрь	Кукольный театр	В гостях у тети кошки
Декабрь	Развлечение	В гости к зайчику
	Праздник	Новый год у ворот
Январь	Развлечение	Ребятам о зверятах
	Театральная неделя	Мы – артисты!
Апрель	Праздник	С днем рождения, детский сад!»
	Развлечение	Я со спортом подружусь
Май	Легкоатлетический забег	Кольцо Победы
	Кукольный театр	Новоселье в теремке

Лист изменений и дополнений