

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула
Н.В. Полосина
« 27 » 08 2015



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №165»
С.И. Мелентьева
« 27 » 08 2015



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 27.08.15 № 1

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №165» общеразвивающего вида

г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страница
	Пояснительная записка	2
I.	Паспорт Программы развития	4
II.	Паспорт МБДОУ «Детский сад №165»	9
III.	Анализ состояния и прогноз развития МБДОУ 3.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ 3.2. Выделение основных направлений деятельности коллектива ДОУ по реализации Программы развития в обозначенный период	18
IV.	Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2015-2020г.г. 4.1. Основные положения концепции 4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) 4.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	30
V.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	38
VI.	Проекты комплексной программы развития ДОУ	38
VII.	Реализации Программы развития ДОУ	40
VIII.	План – график мероприятий	45
IX.	Описание вероятных рисков и механизмов их компенсации	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Появление новой модели ДОО связано также с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе,. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на период с 2015 по 2020 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса МБДОУ.

Прогностичность - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка Программы развития предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности МБДОУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №165»

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165» на 2015-2020г.г.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89); ✓ Конституция РФ от 12.12.1993 (ст.38, 41, 42,43); ✓ Трудовой кодекс РФ; ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155); ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13); ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);

	<p>✓ Закон Алтайского края от 07.10.2013 №64-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКСНД от 02.09.2013 №513);</p> <p>✓ Закон Алтайского края от 3 октября 2014 г. N 77-ЗС "О внесении изменений в закон Алтайского края "Об образовании в Алтайском крае"</p> <p>✓ Устав МБДОУ «Детский сад №165»</p>
Дата утверждения Программы	27 августа 2015г.
Основной заказчик	Комитет по образованию города Барнаула
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №165» Мелентьева Светлана Ивановна
Разработчики Программы	Чернова Юлия Сергеевна, старший воспитатель; творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Исполнители Программы и основных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность.
Цель Программы	Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования. - Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать образование общественных составляющих в управлении. - Обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива. - Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ через реализацию профилактических и оздоровительных мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для успешной социализации воспитанников. - Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2015г.- сентябрь 2016г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; - совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2016г.- сентябрь 2020г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Июнь - декабрь 2020г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании,

<p>по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>разместить на сайт ДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ. • Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ. сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат - повышение качества их образования. • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ • Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников дошкольного учреждения, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
Источники и объемы финансирования	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств, краевого, муниципального и иных бюджетов. Финансовые потребности реализации программы на 2015-2020 гг. ежегодно уточняются в соответствии с нормами законов о бюджетах на плановый финансовый год.</p>
Контроль над реализацией	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют органы управления образованием.</p>

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- привлечение внебюджетных средств.

2. ПАСПОРТ МБДОУ – «Детский сад №165»
(информационная справка ДОУ)

2.1.Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное «Детский сад №165» общеразвивающего вида Краткое: МБДОУ «Детский сад
Тип и вид общеобразовательного учреждения	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию г.Барнаула
Год основания	1974
Юридический адрес	656906, Алтайский край, город Барнаул, ул.Энтузиастов,21
Телефон	42-06-48
e – mail	mdou165.s@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://mdou165.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мелентьева Светлана Ивановна
Банковские реквизиты ИНН БИК	ИНН 2222025747 КПП 222501001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	22№003355303 ИФНС России №14 по Алтайскому краю
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	А № 0000758 17.10.2013 Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи
Вид, категория дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное «Детский сад №165» общеразвивающего вида

<p>Характеристика микрорайона</p>	<p>ДОУ находится на территории Индустриального района города Барнаула. <i>Техносфера микрорайона (предприятия, учреждения, организации и т.д.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МУЗ «Детская городская больница №9» ✓ МБОУ СОШ №81 ✓ МБДОУ «Детский сад №174» общеразвивающего вида ✓ МБДОУ «Детский сад №218» ✓ МБДОУ ЦРР – «Детский сад №173» <p><i>Культурно - массовая сфера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Парк Индустриального района «Лесная сказка»
<p>Материально- техническое обеспечение</p>	<p>Здания:</p> <p>Корпус № 1 - типовое, двухэтажное, каркасно-панельное; крыша плоская, кровля мягкая; наличие систем: отопление центральное; очистка (канализация, мусоросборники); водоснабжение (центральное); освещение: люминесцентное; наличие противопожарного инвентаря, сигнализации, видеонаблюдения, система доступа в учреждение</p> <p>Корпус № 2 - двухэтажное, кирпичное; крыша шатровая, кровля металлочерепица; наличие систем: отопление центральное; очистка (канализация, мусоросборники); водоснабжение (центральное); освещение: люминесцентное;</p>
<p>Социально-бытовое обеспечение</p>	<p>Хозяйственно – бытовое обслуживание: прачечная, складские помещения, овощехранилище. Условия питания: пищеблок Кабинеты: кабинет заведующего,</p>

	кабинет Медицинское обслуживание: медицинский кабинет, изолятор Объекты физического и музыкально-творческого развития: 2 музыкальных зала; спортивный зал, спортивная площадка.
Количество групп	14
Средняя наполняемость групп	28
Структура образовательного учреждения	1 группа - дети с 2 до 3 лет – 30 человек, 13 групп – дети с 3 до 7 лет 330 человек
Форма государственно-общественного управления	Попечительский совет, Управляющий совет, Общие родительское собрание, собрание трудового коллектива
Режим работы ДООУ	Учреждение функционирует 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. С 7.00 до 19.00
Ресурсная база учреждения	
Фонд учебно-методической литературы	В ДООУ имеются необходимый набор программ и методических рекомендаций к ним по возрастным категориям, дидактический и раздаточный материал. Научная, научно-популярная литература, периодические издания для педагогов ДООУ и управляющего состава. Так же методический кабинет ежегодно пополняется новинками детской художественной литературы.
2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса, результаты, способы достижения.	
Деятельность ДООУ направлена на обеспечение взаимосвязанных, взаимодополняющих функций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация художественно-эстетического пространства образовательной деятельности для всех субъектов образовательного пространства ✓ Поиск эффективных форм сотрудничества между дошкольным учреждением и семьей средствами этнокультурного образования и социально-коммуникативного развития ✓ Охрана и укрепление здоровья

	дошкольника
2.2. Основные виды услуг для детей	
Образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • социализация и становление личностной культуры дошкольника • становление целостной смысловой картины мира ребенка • развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств • сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
Оздоровительные услуги	<p>Проведение оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закаливание • дыхательные упражнения • самомассаж • зрительная гимнастика • пальчиковые игры, гимнастики • артикуляционная гимнастика • физкультурные кружковые занятия
Дополнительные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • обучение эстраднему вокалу детей дошкольного возраста. Вокальная студия «Горошинки»; • художественно-эстетическая воспитание детей старшего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Кружок «Умелые ручки»
2.3. Услуги для родителей	
Педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: проводят специалисты, педагоги ДОУ, старший воспитатель, психолог, врач педиатр • Родительские встречи: проводят воспитатели групп, заведующий. • Наглядная педагогическая информация: информационные стенды, родительские уголки, ширмы.

Педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none">•Консультации: проводят специалисты, педагоги ДООУ, старший воспитатель, психолог, врач педиатр•Родительские встречи: проводят воспитатели групп, заведующий.•Наглядная педагогическая информация: информационные стенды, родительские уголки, ширмы.
----------------------------	---

Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> •Дни открытых дверей •Семейные старты •Досуги, развлечения •Выставки, конкурсы •Практические занятия и тренинги
<p>Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</p>	
Комплексные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №165» • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, Лыкова И.А. • Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С. • Программа «Ступеньки» - практический курс математики для дошкольников «Игралочка», «Игралочка – ступенька к школе»
Авторские разработки педагогов ДОУ	<p>- Рабочая программа по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с ПДД «Дорожная грамота», автор воспитатель Варкентин У.С.</p> <p>- Рабочая программа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста «Секреты развития речи», автор воспитатель Дубровина О.Н.</p> <p>-Программа обучения эстраднему вокалу детей дошкольного возраста, автор музыкальный руководитель Сигаева Е.Н.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Физкультурный зал: стандартное и нестандартное оборудование, физкультурный инвентарь, пособия, мягкие модули, элементарные тренажеры. Подобраны картотеки пальчиковой гимнастики, массажа, гимнастики для глаз, подвижных игр. Оборудована спортивная площадка на территории детского сада.

Музыкальный зал и мини-центры музыкального развития: музыкальный центр, телевизор, набор музыкальных детских инструментов. Подобрана хорошая фонотека. В группах также имеются музыкальные мини-центры, которые оснащены детскими музыкальными инструментами, костюмами, музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями.

Мини-центры театрально-игрового творчества: разные виды театров, куклы, театральные атрибуты, фольклорные и театрализованные костюмы, музыкальные инструменты, картотеки, дидактические игры. Имеется костюмерная.

Центры художественно-продуктивной деятельности: изобразительные средства, материал для конструирования и творчества, материалы декоративно-прикладного искусства и мировой художественной культуры, дидактические игры. Альбомы образцов декоративно-прикладного искусства Алтайского края. Книги и альбомы самоделок.

Дидактические игры на развитие цветового восприятия, на создание композиций, и т.д. Карты-схемы, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, пластилина. Необходимый материал: (бумага разной фактуры и размера, картон, пластилин, глина, карандаши, фломастеры, краски, гуашь, кисти разных размеров, уголь, восковые мелки, сангина, пастель, цветная тушь, деревянные лопатки, щетки, губки, печатки, трафареты и т. д). Природный и бросовый материал: (мох, шишки, семена растений, вате, салфетки, целлофановый пакет, веточки, спилы разных пород деревьев и т.д.).

Мини-центры сенсорного развития:

дидактические игры математического содержания на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей, на счет, развивающие логическое мышление; счетные палочки, наборы цифр и геометрических фигур, разнообразные карточки для счета; дидактические игры и пособия, материалы по развитию мелкой моторики рук.

Мини-центр экологического развития:

мини-лаборатории, огороды на окне, оформлены уголки природы и календари погоды, дидактические игры и пособия по экологии, краеведению.

Уголок краеведения:

дидактические игры и пособия, стендовый материал, коллекции, детские продукты художественно-творческой деятельности.

Развивающая среда территории ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты экологического и познавательного развития: огород, цветники, птичьи кормушки, скворечники, альпийская горка. Объекты физического развития и оздоровления: спортивная площадка, физкультурно-игровые комплексы на участках для прогулки • Объекты игровой деятельности: игровые площадки, игровое оборудование, выносной материал.
Социально - образовательные партнеры	МБОУ СОШ №81 МБДОУ «Детский сад №174» МБДОУ «Детский сад №173» МБДОУ «Детский сад №218»
Культурно - социальные партнеры	Кукольный театр «Сказка» Художественный музей

2.3. Текущее ресурсное обеспечение МБДОУ Характеристика состава воспитанников

В МБДОУ «Детский сад №165» функционирует 14 групп

Общее количество воспитанников 265			
Из них:			
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей
1,5-2 лет	1-я младшая группа	2	2
2-3 лет			54
3-4 лет	2-я младшая группа	3	75
4-5 лет	Средняя группа	3	83
5-6 лет	Старшая группа	3	79
6-7 лет	Подготовительная группа	3	71
Количество детей посещающих по КП			8
Средняя посещаемость одним ребенком в месяц			12,68

2.4. Характеристика семей воспитанников

Общее число семей 360

Общее число родителей (лиц их заменяющих)

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
245	25	21	1

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Не работают
363	32	78	30

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
206	171	104	24

Кадровое обеспечение

Общие сведения о кадрах ДОУ:

общее количество работников - 75

из них:

- административно – управленческий состав - 3 -
- педагогический состав - 33
- учебно-вспомогательный состав - 18 -
- обслуживающий персонал – 21

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 27

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Образовательный уровень педагогов

Высшее профессиональное образование – 11

Среднее профессиональное – 6

Обучаются заочно – 4

Уровень квалификации педагогических кадров

Высшая квалификационная категория – 7

Первая квалификационная категория – 7

Соответствие занимаемой должности – 1

Без категории – 18 (молодые педагоги)

Стаж педагогической работы:

0-5 лет – 15

5-10 лет – 3

10-15 лет – 4

Свыше 15 лет – 11

Возрастной состав

до 25 лет – 7

до 35 лет – 15

до 45 лет – 7

до 55 лет – 3

свыше 55 – 2

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

3. Анализ состояния и прогноз развития МБДОУ**3.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ****Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для создания комфортного климата пребывания детей в ДОУ осуществляется лично-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми, обеспечивается положительная мотивация всех видов деятельности.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей;

- для установления более тесной связи с семьей проводятся беседы с родителями вновь поступающих детей, где выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности его развития и поведения;

- дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет;

- на каждую возрастную группу заводятся листы здоровья, в которых определяются группы здоровья детей, особенности развития, режимы пребывания;

- воспитатели групп раннего возраста ведут адаптационные листы, в которых указывается характер привыкания ребенка к условиям ДОУ.

Рациональное питание является обязательным условием нормального роста ребенка. При организации питания следуем следующим принципам:

- выполнение утвержденного сбалансированного меню;

- соблюдение технологии при обработке продуктов и приготовления блюд;

-соблюдение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В ДОУ проводятся разнообразные виды воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;

-помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

-воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек;

-системная работа по физическому воспитанию включающая в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, динамические паузы и физминутки во время занятий, бодрящую гимнастику после сна, воздушные ванны, хождение по ребристой дорожке, подвижные игры в помещении и на улице, индивидуальную работу с детьми;

-ребенка сопровождают профилактические и общеукрепляющие оздоровительные мероприятия: выполнение режима прогулок и проветривания, местные и общие воздушные ванны, свето-воздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон;

-соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому развитию, на прогулке;

-использование сухого бассейна для снятия нервно-психического напряжения и массажа.

Систематически ведется санитарно-просветительская работа среди родителей и детей о здоровом образе жизни. Для родителей оформляется «Уголок здоровья», где даются советы по укреплению здоровья детей: «Физиологические основы режима», «Роль семьи в формировании двигательной активности детей», «Комплексы дыхательной гимнастики для часто болеющих детей», «Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки».

Медицинские сотрудники ежегодно отслеживают физическое развитие детей с определением групп здоровья. Систематически ведется учет и анализ заболеваемости детей.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2012-2013	10%	82%	8%	0%
2013-2014	15%	75%	10%	0%
2014-2015	24%	72%	4%	0%

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

	2012-2013 у.г.	2013 – 2014 у.г.	2014 – 2015 у.г.
Показатель заболеваемости	1060	1072	1084
ОРЗ и грипп (случаи)	1,2	1,1	1,0
Индекс здоровья	20,2	18,2	27,1
Пропущено 1 ребенком в год	9	8	9,8

Количество детей, имеющих хронические заболевания

№	Классификация болезней	2012/13 учебный год	2013/14 учебный год	2014/145 учебный год
1	Болезни лор - органов	13	12	11
2	Болезни органов пищеварения	1	2	1
3	Болезни мочевой системы	1	---	---
4	Болезни крови (анемии)	8	7	6
5	Болезни глаз	2	3	3
6	Нарушение осанки (сколиоз, плоскостопие)	25	20	10
7	Фимоз	1	2	1
8	Снижение массы тела	10	13	10
9	ЧБД	15	12	12
Всего		76	71	54

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Выявление проблемы: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.

В рамках данного направления будет и дальше проводиться работа по физическому развитию и формированию потребности в здоровом

образе жизни у детей как необходимой основы для полноценного воспитания и развития.

На основе апробированной системы физкультурно-оздоровительной работы предполагается разработка системы взаимодействия педагогов и семьи по формированию представлений у дошкольников о здоровом образе жизни

Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Образовательная работа в МБДОУ «Детский сад №165» ведется на основании Образовательной программы ДОУ и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.

Сравнительный анализ диагностики детей по всем разделам программы показал:

Учебный год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2012/2013	53%	43%	4%
2013/2014	55%	44%	1%
2014/2015	65%	32%	3%

Регулярная диагностика уровня усвоения программного материала детьми ДОУ (2 раза в год) показывает положительную динамику на конец учебного года.

Уровень готовности к обучению выпускников ДОУ (2012-2015 г.г.)

Сравнительный анализ психолого-педагогической диагностике показал увеличение числа детей, имеющих средний уровень готовности к обучению в школе, уменьшение высокого уровня и отсутствие количества детей с низким уровнем. За 2014 /15 учебный год: высокий уровень – 13, выше среднего – 19, средний – 68, ниже среднего -0.

У большинства детей отмечается высокий уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой

памяти, словаря, пространственного восприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

-большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96 %), информированы о деятельности ДООУ (84 %). Остается проблемой вовлеченность родителей в образовательный процесс - 65,4%.

Выявление проблемы:

- ✓ наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;
- ✓ наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ;
- ✓ ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие, воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения является использование инновационных образовательных технологий, адекватных уровню общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе МБДОУ, взаимодействия с родителями.

В МБДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели МБДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации в АК ИПКРО и АНОО «Дом учителя», участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2012-2013	64%	19%	17%
2013-2014	69%	23%	8%
2014-2015	67%	29%	4%

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория / соответствие	Без категории
2015 год	25%	22%	6%	47%

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	30%	55%	70%
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	20%	45%	65%

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в МБДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

- ✓ Звание «Почетный работник общего образования» - 2 педагога,

- ✓ награждены Почетными грамотами Министерства образования 5 педагогов,

Но наряду с положительным результатом можно выявить ряд проблем:

- ✓ отсутствие у некоторых педагогов высшего педагогического образования;
- ✓ дефицит педагогических кадров с образованием по специальности «Дошкольная педагогика»;
- ✓ наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;
- ✓ низкий уровень профессиональной компетентности молодых специалистов;
- ✓ неприятие частью педагогов нововведений в системе образования, обусловленных введением ФГОС ДО;
- ✓ отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

Анализ структуры управления ДОО

Управление в МБДОУ «Детский сад №165» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОО имеет управляемую и управляющую системы. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОО входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне.

В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами *общественного управления* ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Родительский комитет, Попечительский совет, Управляющий совет ДОУ.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Система образования модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления ДОУ.

Выявленные проблемы

- ✓ степень вовлеченности родительской общественности к управлению учреждением остается минимальной;
- ✓ существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Условия реализации образовательной программы	Положительные достижения	Факторы, обеспечившие достижение результата	Выявленные проблемы	Причины, обуславливающие возникновение проблем
--	--------------------------	---	---------------------	--

<p>Помещения ДОУ, их отделка и оборудование</p>	<p>Изолированные спортивный и 2 музыкальных зала с Достаточным количеством наглядного, дидактического и</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств,</p>	<p>Недостаточное материальное</p>	<p>Недофинансирование ДОУ.</p>
	<p>дидактического и спортивного оборудования, помещение изостудии, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, соответствующие требованиям СанПиН. Полностью проведено озеленение территории в соответствии с требованиями СанПиН. Все теневые навесы имеют трехстороннее ограждение. На прогулочных участках есть песочницы со специальными крышками. Установлено элементарное стационарное игровое оборудование на прогулочных и спортивном участках.</p>	<p>взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций.</p>	<p>-техническое и дидактическое обеспечение ДОУ.</p>	

<p>Обеспечение требований пожарной безопасности</p>	<p>В достаточном количестве имеются поверенные средства пожаротушения. Проведена поверка пожарных лестниц. Руководитель, ответственные лица прошли обучение по пожарной безопасности. Разработан пакет документов в соответствии с требованиями ППБ. Разработана схема эвакуации, в соответствии с планом проводятся тренировки и учения по эвакуации людей при пожаре. Разработаны программы пожарно-технического минимума. Осуществляется работа с воспитанниками. Соблюдаются сотрудниками, воспитанниками и родителями правила противопожарного</p>	<p>Реализация плана по ППБ. Обучение руководителя и руководящих работников, сотрудников в рамках программы пожарно-технического минимума. Своевременное проведение инструктажей сотрудниками ДОУ.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>режима.</p>			
<p>Наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала</p>	<p>В состав медицинского блока входят: медицинский и прививочный кабинеты, изоляторы.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>Передача персонала в управление здравоохранения.</p>	

Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы)	Группы оснащены современной, соответствующей требованиям безопасности мебелью. Привлекаются внебюджетные средства для обогащения групповых помещений дидактическими играми, игровым материалом, оборудованием для различных видов детской деятельности.	Привлечение внебюджетных средств, активность педагогов, федеральное финансирование	Недостаточное оснащение необходимо оборудованием и инвентарём, для реализации образовательной программы.	Недостаточное финансирование по данной статье расходов.
Технические средства обучения	Учреждение обеспечено компьютерной техникой, необходимой для работы различных служб, проведения образовательной деятельности с детьми. Приобретены ламинатор и брошюратор, обеспечивающие сохранность и эстетичность дидактического материала. Имеются музыкальные центры, микрофон, ноутбук, флеш-карты, проектор, экран к проектору, мультимедийная доска	Привлечение внебюджетных средств, взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций	Для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс необходимо обновить устаревший системный блок, цветной принтер. Обучить педагогов использованию мультимедийного оборудования.	Недостаточное финансирование по данной статье расходов.

Анализ информационно-методических условий

Информационное обеспечение образовательного процесса

Организовано взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с образовательными учреждениями города, учреждениями социальной сферы и другими организациями

Факторы, обеспечившие достижение результата Целенаправленная работа руководителя по организации сетевого взаимодействия, профессиональная компетентность педагогов.

Выявленные проблемы

- ✓ недостаточный уровень компьютеризации МБДОУ;
- ✓ не владение навыками ИКТ частью педагогов;
- ✓ немотивированность ряда образовательных учреждений на реализацию сетевого взаимодействия.

Организационно-методическое сопровождение образовательной программы (помощь педагогам)

Организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей. В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения.

Выявленные проблемы

- ✓ недостаточная укомплектованность групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями;
- ✓ необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС ДО;
- ✓ необходимость смены методического обеспечения в связи с переходом на образовательную программу, соответствующую ФГОС ДО,
- ✓ отсутствие методического комплекта, разработанного авторами примерных образовательных программ

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Режим функционирования ДОУ соответствует потребностям родителей(законных представителей)воспитанников. Регулярно проводится Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг. Родителям даются адресные рекомендации с учетом достижений и проблем ребенка. Педагоги стараются привлекать родителей к участию в образовательном процессе.

Выявленные проблемы

- ✓ низкий уровень сформированности информационной компетентности у молодых и испытывающих трудности педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ конфликтность и низкая позитивная коммуникабельность современных родителей.

Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Выявленные проблемы

Требует доработки нормативно-правовая база учреждения - локальные акты.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности функционирования в дошкольном образовательном учреждении вариативных форм дошкольного образования

Вывод:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемные зоны, позволил ранжировать проблемы по уровням (стратегический, тактический, оперативный) и обозначить основные направления движения учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Решение выявленных проблем позволит обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и высокое качество образования.

3.Выделение основных направлений деятельности коллектива ДОУ по реализации программы развития

Выявленные в проблемно-ориентированном анализе проблемы определили ведущие направления деятельности ДОУ. С целью достижения оптимального результата была осуществлена декомпозиция направлений, то есть их разложение на несколько более мелких, совокупная реализация которых обеспечит достижение главной цели.

Направления:

- Переход на новые образовательные стандарты через разработку, внедрение и реализацию образовательной программы, соответствующей ФГОС ДО;
- Продолжение деятельности коллектива в области педагогического проектирования и использования ИКТ, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Продолжение работы по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, объединения для этого усилий сотрудников и родителей;
- Обеспечение системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;
- Использование инновационных форм сотрудничества с семьей в рамках единого образовательного пространства;
- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение ФГОС) через расширение вариативного и дополнительного образования (путь решения: изучение нормативных, правовых, методических документов, организация клуба для неорганизованных детей и их родителей).

4. Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №165» на 2015-2020г.г.

4.1. Основные положения концепции

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ «Детский сад №165», характеризующийся необходимостью адаптации дошкольного учреждения к изменениям происходящим в образовательной политике страны. В условиях бюджетного учреждения проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ «Детский сад №165», выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ «Детский сад №165», направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития

личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также введением нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из вышесказанного, **основными концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ «Детский сад №165» являются:

-Формирование и гармонизация основных сфер деятельности детей и взрослых по основным областям: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

-Создание условий для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребенка, его способностей, формирование потребности жить в гармонии с собой, другими людьми, окружающим миром;

-Осуществление ориентации на физическое развитие ребенка дошкольного возраста (достижение максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных)).

-Развитие ребенка за счет созидательно-двигательного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, самостоятельной двигательной деятельности, разнообразия и вариативности двигательных умений.

-Осуществление приоритета игры как основной формы работы с детьми.

-Формирование целостных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

-Развитие познавательной активности ребенка как необходимого компонента учебной деятельности;

- Развитие способностей (умственных, физических, художественных)

-Формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития ребенка;

-Использование гуманных методов и приемов воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155); Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

✓ **гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: повышение уровня профессиональной компетенции

педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

✓ **демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

✓ **дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и учитывает следующие принципы:

✓ **принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

✓ **принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

✓ **принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

✓ **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, акцентированное на самооценку, мироощущение ребенка, позволяющее чувствовать свою безопасность в социуме, выстраивать взаимодействие с социумом.

Цель и задачи Программы

Цель программы:

Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.

Задачи программы:

-Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования.

-Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать образование общественных составляющих в управлении.

-Обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива.

-Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ через организацию профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных

особенностей дошкольников.

-Создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

-Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и

4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и

свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

Мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Особенности управления дошкольным образовательным учреждением

Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческие функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития дошкольного учреждения как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации. Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Реализация новой модели управления МБДОУ «Детский сад № 165».
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ. сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат - повышение качества их образования.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.
- Создание базы методических разработок по гражданско-патриотическому образованию детей с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ
 - Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
 - Повышение профессионального мастерства педагогических работников дошкольного учреждения, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
 - Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности.
 - Обобщение и распространение опыта работы МБДОУ в рамках инновационной деятельности.
 - Высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников, успешно обучающихся в первом классе школы; расширение спектра платных образовательных услуг.
 - Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
 - Информатизация процесса образования.

6. Проекты комплексной программы развития ДОУ

1. Проект «Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования» направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; повышение социального статуса ДОУ через обеспечение соответствия требованиям стандарта следующих составляющих образовательного процесса.

2. Проект «Сохранение, развитие кадрового потенциала» направлен на стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения; повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности педагогов.

3. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» направлен на обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;

4. Проект «Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников» направлен на создание

условий для формирования социально-личностных отношений всех участников воспитательно-образовательного процесса, основ толерантности в коммуникативном развитии дошкольников.

7. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.

8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ

7. Реализации Программы

Проекты Этапы	«Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования»	«Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления ДОУ»	«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	«Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности»	Управление программой
<p>I этап (подготовительный) 2015г.- сентябрь 2016г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>1.Участие во всероссийском мониторинге по подготовке к введению ФГОС ДО. 2.Создание рабочей группы по введению ФГОС ДО. 3.Разработка дорожной карты по введению ФГОС ДО; семинаров,</p>	<p>1.Разработка новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ и управлением образования. 2.Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ, Положения об оплате труда,</p>	<p>1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2.Разработка проектов и рабочих программ 3.Создание условий для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>1.Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей. 2. Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых) 3.Создание условий для</p>	<p>Приказы Положения</p>

	<p>4. Посещение дистанционных курсов ведущих разработчиков ФГОС ДО</p> <p>5. Разработка ООП</p>	<p>Коллективного договора.</p> <p>3. Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников, перспективный план повышения профессиональной компетенции педагогов).</p>		<p>организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>II этап (реализации) сентябрь 2016г.- май 2020г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>1.Поэтапная реализация дорожной карты введения ФГОС ДО 2.Заседание творческой группы по разработке системы нового календарно- тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>1. Реализация новой модели управления МБДОУ: - создание новых органов управления МБДОУ; - поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ. - оценка эффективности новой системы управления ДОУ. 2.Создание новой модели финансово- экономической деятельности учреждения. 3. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса. 4.Совершенствование содержания работы</p>	<p>1.Внедрение дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. 2.Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников . 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1.Организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями и с целью их самореализации, презентации достижений. 2. Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно- патриотическому воспитанию. 3.Работа с родителями по самореализации личности их детей. 4. Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).</p>	<p>Приказы Проекты Программы</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>по повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>5. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов инновационной деятельности педагогических работников:</p>		<p>6. Разработка программы гражданско-патриотической направленности.</p> <p>7. Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>III этап (обобщающий) Июнь-декабрь 2020г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>1.Рефлексивны й анализ результативнос ти работы данного раздела; 2.Трансляция опыта в данном направлении. 3.Актуальное использование в образовательной деятельности ИКТ</p>	<p>1. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, МБДОУ и управлением образования. 2.Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности;</p>	<p>1.Мониторинг эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. 3. Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности на разных уровнях</p>	<p>1.Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. 2.Мониторинг успешности воспитанников</p>	<p>Отчетные документы</p>
---	--	---	---	--	-------------------------------

8. План – график мероприятий

мероприятия программы по направлениям	документы, обеспечивающие мероприятия	объем и источник финансирования	ожидаемые результаты, индикаторы их достижения	сроки реализации	ответственные
Переход на ФГОС					
Комплектование нормативного обеспечения по внедрению ФГОС	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155)	-	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФГТ.	2014 - 2015	Заведующий
Анализ методических рекомендаций и технологий работы по ФГОС	Методические пособия, приказы, постановления, инструктивно-методические письма	бюджет	Систематизация методического материала и рекомендаций у педагогов и специалистов в соответствии с ФГОС	2015	Заведующий
Обновление основных и	Приказы, постановления, план	-	Разработка планов воспитательно-	2015	Заведующий

дополнительных образовательных программ.	работы		образовательной работы педагогов в соответствии с новыми стандартами,		
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	бюджет, внебюджет	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, методического, информационного оснащения.	Сентябрь – декабрь 2015	Заведующий
Укрепление материально-технической базы детского сада		бюджет, внебюджет		2015-2016	Заведующий Старший воспитатель Зав по АХР
Определение содержания работы по усвоению детьми образовательных областей. Интеграция образовательных областей.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	-	Посещение курсов повышения квалификации соответствующего направления.	2015/16 учебный год	Заведующий Старший воспитатель
Повышение уровня компетентности педагогического состава в вопросах ФГОС.	Квалификационный справочник	бюджет	Повышение качественного уровня подготовки педагогического состава ДОУ	В течении всего периода	Заведующий Старший воспитатель
Разработка образовательной программы ДОУ.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ»	-	Рецензирование программы	Июнь - Сентябрь 2015	Заведующий Старший воспитатель

Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления ДОУ

Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога	Локальные акты, Профессиональный стандарт педагога	-	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	В течении всего периода	Заведующий Старший воспитатель
Разработка новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ и управлением образования	Локальные акты	Бюджет	Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ	2015-2016	Заведующий Старший воспитатель
Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров	разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства	Бюджет	Повышение профессионального уровня	2015-2020	Заведующий Старший воспитатель
Мероприятия по	Портфолио педагога	Бюджет, внебюджет	Своевременная	2015-2020	Заведующий

аттестации педагогических работников			аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.		Старший воспитатель
Совершенствование системы обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров	Положение о стимулирующих надбавках	Бюджет, внебюджет	Статистические данные уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ.	2015-2020	Заведующий
Сохранение и укрепление здоровья					
Диспансеризация детей, мед.осмотры сотрудников	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26); 300000	Бюджет, внебюджет	определение актуального уровня физического состояния детей и сотрудников	ежегодно	заведующий, мед.работник

Введение эффективных форм работы по здоровьесбережению детей	Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";	в рамках стимулирующей части оплаты	Повышение качества работы педагогов по физическому развитию/ снижение заболеваемости детей	2015-2020	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Введение эффективных форм профилактики профессионального выгорания и здоровьесбережения педагогов	Приказы, положение, план работы	в рамках стимулирующей части оплаты	здоровый микроклимат в коллективе, высокая работоспособность педагогов	2015-2020	заведующий, педагог-психолог
Создание условий для успешной социализации воспитанников					
Мониторинговые исследования	Справка	-	Результаты мониторингов	2015-2016	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Мероприятия по разработке и реализации программы гражданско-патриотической направленности	Положение о творческой группе	-	Повышение компетентности педагогов в области гражданско-патриотического развития детей. Индивидуализации и социализации детей,	2017	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Создание условий для реализации для		Бюджет, внебюджет,	Соответствие условий	2015-2020	Заведующий Старший

реализации программ этнокультурной и гражданско-патриотической направленности			современным требованиям.		воспитатель Педагоги
Организация дополнительных образовательных услуг	Приказы, положение, план работы	в рамках стимулирующей части оплаты	Удовлетворение запросов по оказанию дополнительных образовательных услуг.	2015-2020	Старший воспитатель, Педагог-психолг, Музыкальный руководитель, Воспитатели

9. Описание вероятных рисков и механизмов их компенсации

- Задержка оснащения детского сада новым оборудованием для изменения инфраструктуры ДОО.
Механизмы компенсации: увеличение доли собственных средств ДОО на приобретение нового оборудования; спонсорская помощь.
- Низкая мотивация у воспитателей к использованию информационно-коммуникационных технологий обучения.
Механизмы компенсации: убеждение педагогов в эффективности использования ИКТ, создание условий для повышения квалификации педагогов, обобщение передового педагогического опыта, проведение открытых занятий с применением ИКТ с демонстрацией их эффективности.
- Сохранение заболеваемости воспитанников.
Механизмы компенсации: внедрение здоровьесберегающих технологий, увеличение двигательной активности воспитанников, повышение грамотности всех участников образовательного процесса.

