

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №165»
протокол от 30.08.2016 г. № 1



02-07

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе № 9
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №165»
общеразвивающего вида**

Разработчики:
Шитова Ж.Н., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки реализации Рабочей программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.6.	Иные характеристики содержания Рабочей программы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	21
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3.	Распорядок дня в подготовительной к школе группе	24
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	34
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа	34
4.1.2.	Используемые программы	34
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	34
5.	Глоссарий	36
	<i>Приложение 1</i> Планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	39
	<i>Приложение 2</i> Планирование по образовательной области «Речевое развитие»	43
	<i>Приложение 3</i> Планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	45
	<i>Приложение 4</i> Развитие игровой деятельности	48
	<i>Приложение 5</i> Организационно-педагогические мероприятия для воспитанников	49
	Лист изменений и дополнений	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2016-2017 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №165», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа разработана с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №165» общеразвивающего вида;
- ООП «От рождения до школы»;
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (далее – «Цветные ладошки»)
- программы «Развитие речи дошкольников», автор О.С. Ушакова (далее – «Развитие речи дошкольников»)
- программы «Ступеньки». Практический курс математики для дошкольников авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова (далее – «Игралочка»)

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Обязательная часть

Цель Рабочей программы - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение *следующих задач*:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Приобщение дошкольников к культурному пространству Барнаула (Алтайского края).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Цветные ладошки»

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

«Развитие речи дошкольников»

Цель – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи дошкольников:

1. Развитие связной речи
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи

«Игралочка»

Основной целью программы является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть

В Рабочей программе выделены **основные принципы** в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие **методологические подходы**:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (1).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы более детально сформулированы:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А., стр. 34-35
2. Программа «Развитие речи дошкольников», Ушакова О.С., стр.3
3. Программа «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации (часть 1-2), стр. 6-7

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

МБДОУ «Детский сад №165» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав группы на 01.09.2016 - 25 детей. Из них 15 мальчиков (60%), 10 девочек (40%).

Семья: полная – 20, неполная – 5.

Состав семьи: однодетные – 14, двухдетные – 8, многодетные – 3.

Образование родителей: среднее – 4, среднее специальное – 24, высшее – 18.

Группа здоровья:

Первая – 2

Вторая – 21

Третья – 2

Четвертая – 0

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

18.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

24. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

(обязательная часть)

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

2. Имеет представление об истории создания предметов.

3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

1. Имеет представление о социальных институтах города.

2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

4. Имеет представление о людях различных профессий.

5. Имеет представление об элементах экономики.

6. Знает основные достопримечательности города.

7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

10. Знает основные свои права, защищенные государством.

11. Проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

**Формирование элементарных математических представлений
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

«Игралочка» ч.4

1. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10, умеет образовывать последующее число путем прибавления 1.
2. Умеет сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность в числах в пределах 10.
3. Умеет использовать для записи сравнения знаки: «равно», «неравно», «больше», «меньше», для записи сложения – знаки: «+», «-», «=».
4. Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушения закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
5. Умеет с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
6. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умеет сравнивать предметы по массе, площади, объему, измерять эти величины различными мерками.
8. Имеет представление об общепринятых единицах измерения различных величин: см, л, кг.
9. Умеет узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр; разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из их частей.
10. Умеет узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линию, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
11. Умеет устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек.
12. На наглядной основе умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
13. Умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
14. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

«Развитие речи дошкольников»

1. Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.
2. Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.
3. Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации.
4. Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.
5. Правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.
6. Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.
7. Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
8. Образовывает слова разными способами.
9. Умеет подбирать однокоренные слова.
10. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
11. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ об игрушке или предмете, по картине, из личного опыта.
12. Выстраивает сюжетную линию в рассказе.
13. Различает жанры художественной литературы.
14. Понимает значение образных выражений и целесообразно их использует в тексте.
15. Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Конструктивно-модельная деятельность
(обязательная часть)**

1. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
2. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
3. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
4. Изготавливает объемные игрушки.
5. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

**Музыкальная деятельность
(обязательная часть)**

1. Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
3. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
4. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты-терции.
5. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
7. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
8. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

9.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

10.Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

11.Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

12.Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

13.Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Изобразительная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Цветные ладошки»

1.Знает нетрадиционные техники рисования.

2.Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.

3.Участвует в оформлении групп к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.

4.Участвует в творческих конкурсах внутри ДООУ, городских, всероссийских.

5.При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1.Соблюдает принципы рационального питания.

2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы», с. 48-50, 52, 55, 60-61, 64-65.

2.1.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы», с. 65-66, 78-79, 81, 90-92.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Игралочка», ч.4, с.7-10.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Развитие речи дошкольников», с.7-21.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Цветные ладошки», с. 105-106.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы», с. 133-134, 137.

Развитие игровой деятельности (обязательная часть)

Содержание игровой деятельности представлено: ООП «От рождения до школы», с.261-262.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Рабочей программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
ООД (индивидуальная подгрупповая, групповая): тематические встречи, презентации	Ритуалы общения Общение при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Конструктивно-модельная деятельность Игровая деятельность Прогулки Дежурства	Самостоятельная игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития Познавательно-исследовательская деятельность	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры

Методы и средства реализации Рабочей программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Элемент проблемности	объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для
Познавательное проблемное	

изложение	экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Возраст воспитанников (6-7 лет)
Социально–коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Игровая проблемная ситуация • Проектная деятельность • Чтение • Беседа • Рассматривание • Наблюдение • Дежурство • Развлечение • Праздник
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Рассматривание • Наблюдение • Экспериментирование • Беседа • Рассказ • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Реализация проекта • Конструирование • Исследовательская деятельность • Изготовление макетов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Проблемная ситуация • Беседа • Рассматривание • Чтение • Рассказ • Проектная деятельность • Сочинение рассказа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Организация выставки • Слушание музыки • Беседа • Рассматривание • Развлечение • Праздник • Изготовление украшений для группового помещения к празднику, выставке

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макетов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Игровая деятельность • Игровая ситуация • Беседа • Рассказ • Чтение • Утренняя гимнастика • Гимнастика пробуждения • Спортивный досуг • Эстафета • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание раздела подробно представлено в образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165» общеразвивающего вида, стр. 44

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка

и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Групповые родительские встречи	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клуб для родителей	Предполагает установление между детьми и родителями доверительных отношений, способствует осознанию родителями значимости семьи в воспитании ребенка
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной

	среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Письменные формы</i>	
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.6.Иные характеристики содержания Рабочей программы

Особые условия реализации Рабочей программы

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, элементы обширного умывания, орошение воздуха соляным раствором; в летний период воздушные, солнечные ванны и водные процедуры в плескательном бассейне.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится ООД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Ежегодно в МБДОУ проводится Неделя Здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое. Итогом Недели Здоровья является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В МБДОУ имеются дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Музыкальный зал - 2	Мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты
2	Физкультурный зал - 1	Детские тренажеры, скалодром, шведская стенка, мягкие модули, сухой бассейн, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.
3	Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната -1	Мебель (стол, стулья, шкафы, диван), методическая литература, пуфики, маты, кресла, воздушно-пузырьковая колонна, сухой бассейн, туча с фиброволокнами, песочные столы.
На территории МБДОУ расположены:		
4	Летний плескательный бассейн -1	Лавочки
5	Автогородок -1	Крупногабаритные машины, велосипеды, дорожные знаки, АЗС
6	Алтайский заповедник - 1	Объемные макеты диких животных
7	Метеостанция - 1	Дождемер, термометр, барометр, флюгер
8	Летний театр -1	Сцена, кресла
9	Уголок художника - 1	Палитра, карандаши, тюбик, мольберты
10	Деревня -1	Деревянная изба, колодец, печка, огород, мельница, телега, скамейка, стол, будка, макеты домашних животных, силуэты из русских народных сказок
11	Уголок памяти Великой Отечественной войне - 1	Объемные макеты грузовиков, танков, самолетов, вечный огонь
12	Физкультурная площадка - 1	Баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, беговая дорожка
13	Прогулочная площадка группы - 1	Стол, лавки, веранда, качели, малые игровые формы
14	Игровая комната группы - 1	Мебель (шкаф для посуды, шкафы для игрушек, столы, стулья детские, ковёр, детская игровая мебель, палатка, магнитофон, комплект мягких модулей
15	Туалетная комната - 1	Шкафчики для полотенчиков
16	Приемная - 1	Кабинки, скамейки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»
Формирование элементарных	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (часть 4)

математических представлений	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет</p> <p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей 5-7 лет</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Живая природа для детей 5-7 лет</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Лепка, аппликация, рисование	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
Игровая деятельность	
<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 л.)</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 л.</p>	

3.3.Распорядок дня в подготовительной к школе группе

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, каникулярный период в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 часа.

Организация режима пребывания детей в группе (холодный период)

Режим дня	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, приобщение к художественной литературе, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.55
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.55-19.00

Организация режима пребывания детей в группе (теплый период)

Режим дня	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15-9.45
Прогулка	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Приобщение к художественной литературе	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.10
Возвращение с прогулки	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	17.50-19.00

Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Приём, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Завтрак	8.25-9.00
Игры, праздники, развлечения	9.00-10.10
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.10-12.10
Игры, подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Прогулка	16.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Модель двигательного режима на 2016-2017 учебный год

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкульт минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	самостоятельное использовани	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

я деятель ность	е физкультурно го и спортивно- игрового оборудова ния				
	самостоя тельные, подвижные, спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото витель ная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (2 полов. дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

проведении режимных моментов					
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Годовой календарный учебный график

Режим работы МБДОУ	12-часовое пребывание
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.09.2016 Окончание учебного года 31.05.2017
Календарная продолжительность учебного года	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Летний оздоровительный сезон	01.06.2017-31.08.2017
Период каникул	01.01.2017 – 10.01.2017
Начало учебного года	01.09.16.
Окончание учебного года	31.05.17.
Продолжительность учебного года в неделях	37 недель
Первое полугодие	17 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность ООД по реализации образовательных областей	30 минут
Объем образовательной нагрузки	1, 5 часа

Учебный план

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Подготовительная к школе группа	
	Количество ООД в неделю, месяц	
	н	м
Физическая культура в помещении	2	8
Физическая культура на воздухе	1	4
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Формирование элементарных математических представлений	2	8
Развитие речи	2	8
Изобразительная деятельность	3	12
Музыка	2	8
Итого	13	46
Итого в год	414	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Сложившиеся традиции группы:

- Круг общения «Утро радостных встреч»
- Ритуал прощания
- Игры на развитие коммуникативных навыков
- Ритуал приветствия на каждой ООД
- Театральная неделя
- Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»
- Смотр песни и строя
- Фабрика звезд
- День рождения детского сада

3.5. Особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Пространство	Оборудование
Уголок «Конструкторское бюро»	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный, средний, мелкий строительный конструктор • Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк • Конструкторы типа «Лего» • Металлический конструктор • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) • Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи • Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход • Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль
Уголок по правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов • Мелкий транспорт • Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор • Небольшие игрушки (фигурки людей)
Музыкальный уголок «Музыкальный салон»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка • Магнитофон • Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева,

	<p>Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционные музыкальные инструменты
Уголок художественного творчества «Волшебный мелок»	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти • Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. • Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Уголок «Островок размышлений»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты) • Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.) • Игры для совершенствования грамматического строя речи • <u>Материал по познавательной деятельности</u> • Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. • Наборы «лото» • Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). • 6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) • Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. • Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера
Математическая зона	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки • Комплекты цифр для магнитной доски или коврового полотна • Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до школы и др. • «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели

	<ul style="list-style-type: none"> • Счеты напольные и настольные • Счетные палочки • Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. • Набор проволочных головоломок, головоломки-лабиринты • Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические • Весы • Настольно-печатные игры
Книжный уголок «Полка умных книг»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии • Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Алтайского края, г. Барнаула
Театральная зона «Театр сказок»	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Ширмы для настольного театра • Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) • Атрибуты для теневого театра • Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) • Магнитофон • Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей
Спортивный уголок «Уголок Здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние • Обручи • Толстая веревка или шнур • Флажки • Гимнастические палки • Кольцеброс • Кегли • Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» • Детская баскетбольная корзина • Длинные и короткие скакалки • Бадминтон • Городки • «Летающие тарелки» • Мешочки с грузом • Серсо • Гантели детскиеборудование • Нетрадиционное спортивное • Корректирующие дорожки
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф • Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний) • Куклы Барби • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. • Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) • Предметы-заместители

	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
Экологический центр	<p>«Лаборатория»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контейнеры для песка и воды • Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.) • Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал • Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды • Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. • Различные часы • Набор для опытов с магнитом • Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). • Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. • Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля • Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки • Календарь природы • Картина сезона, модели года, суток • Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения • Макеты леса, поля, луга, водоема, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.
Центр краеведения	<ul style="list-style-type: none"> • Карта Алтайского края, флаг, герб • Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность) • Художественная литература: стихи, рассказы, сказки об Алтайском крае • Макет «Город Барнаул», «Мой двор» и др. (плоскостной и объемный), макет или план детского сада. • Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. • Куклы в национальных костюмах. • Альбом одежды («всех времен и народов»).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 9 на 2016-2017 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №165», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6-7 лет.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

Цель Рабочей программы - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Количественный состав группы на 01.09.2016 - 25 воспитанников. Детей с ограниченными возможностями здоровья на 01 сентября 2016 года нет.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.1.2. Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №165» общеразвивающего вида

- программ, формируемых участниками образовательных отношений:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (парциальная программа) художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Ступеньки». Практический курс математики для дошкольников
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Анкетирование
- Опрос
- Групповые родительские встречи
- Клуб для родителей
- День добрых дел
- День открытых дверей
- Праздники, утренники, развлечения
- Выставки работ родителей и детей
- Ярмарки
- Смотры-конкурсы
- Проектная деятельность
- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

5. ГЛОССАРИЙ

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольная образовательная организация -образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Комплексная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные,

повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Образование -единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность -деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Перспективное планирование по образовательным областям

Планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Ознакомление с природой

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

№	Раздел	Тема	Источник
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Предметы-помощники	Дыбина О.В., стр. 28
2	Ознакомление с миром природы	Дары осени	Соломенникова О.А., стр. 36
3	Явления окружающей жизни	Дружная семья	Дыбина О.В., стр. 29
4	Ознакомление с миром природы	Почва и подземные обитатели	Соломенникова О.А., стр. 38
Октябрь			
5	Предметное окружение	Удивительные предметы	Дыбина О.В., стр. 31
6	Ознакомление с миром природы	4 октября – Всемирный день животных	Соломенникова О.А., стр. 41
7	Явления окружающей жизни	Как хорошо у нас в саду	Дыбина О.В., стр. 33
8	Ознакомление с миром природы	«Кроет уж лист золотой влажную землю влесу...»	Соломенникова О.А., стр. 42
Ноябрь			
9	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Дыбина О.В., стр. 35
10	Ознакомление с миром природы	Птицы нашего края	Соломенникова О.А., стр. 45
11	Явления окружающей жизни	Школа. Учитель	Дыбина О.В., стр. 36
12	Ознакомление с миром природы	Наблюдение а живым объектом	Соломенникова О.А., стр. 49
Декабрь			
13	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дыбина О.В., стр. 39
14	Ознакомление с миром природы	Растения и животные зимой	Соломенникова О.А., стр. 53
15	Явления окружающей жизни	Путешествие в типографию	Дыбина О.В., стр. 40
16	Ознакомление с миром природы	Животные водоемов, морей и океанов	Соломенникова О.А., стр. 55
Январь			
17	Предметное окружение	Две вазы	Дыбина О.В., стр. 42
18	Ознакомление с миром природы	День заповедников	Соломенникова О.А., стр. 57
19	Явления окружающей жизни	Библиотека	Дыбина О.В., стр.43
20	Ознакомление с миром природы	Прохождение экологической тропы	Соломенникова О.А., стр. 59
Февраль			

21	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Дыбина О.В., стр.45
22	Ознакомление с миром природы	Служебные собаки	Соломенникова О.А., стр. 62
23	Явления окружающей жизни	Защитники Родины	Дыбина О.В., стр. 46
24	Ознакомление с миром природы	Огород на окне	Соломенникова О.А., стр. 63
Март			
25	Предметное окружение	Знатоки	Дыбина О.В., стр.47
26	Ознакомление с миром природы	Полубуйся: весна наступает...	Соломенникова О.А., стр. 66
27	Явления окружающей жизни	Мое Отечество - Россия	Дыбина О.В., стр. 49
28	Ознакомление с миром природы	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Соломенникова О.А., стр. 69
Апрель			
29	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Дыбина О.В., стр. 51
30	Ознакомление с миром природы	Здравствуйте, цветики-цветочки	Соломенникова О.А., стр. 71
31	Явления окружающей жизни	Космос	Дыбина О.В., стр. 53
32	Ознакомление с миром природы	22 апреля – Международный день Земли	Соломенникова О.А., стр. 73
Май			
33	Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	Дыбина О.В., стр. 54
34	Ознакомление с миром природы	Животный и растительный мир	Соломенникова О.А., стр. 74
35	Явления окружающей жизни	К дедушке на ферму	Дыбина О.В., стр. 56
36	Ознакомление с миром природы	Мир неживой природы	Соломенникова О.А., стр. 77

Формирование элементарных математических представлений

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»
Практический курс математики для дошкольников

Месяц	№	Тема ООД	№ стр.
Сентябрь	1	Повторение	14
	2	Повторение	19
	3	Повторение	25
	4	Повторение	32
	5	Число и цифра 1	38
	6	Число и цифра 2	45
	7	Число 3	53
	8	Число и цифра 3	60
Октябрь	1	Числа и цифры 1-3	67
	2	Числа и цифры 1-3	72
	3	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	79
	4	Луч. Отрезок	87
	5	Незамкнутые и замкнутые линии	94
	6	Ломаная линия. Многоугольник	101
	7	Число 4	106
	8	Число и цифра 4	112
Ноябрь	1	Число и цифра 4	119
	2	Числовой отрезок	119
	3	Числовой отрезок	125
	4	Слева, справа	130
	5	Пространственные отношения	136
	6	Число 5	136
	7	Число и цифра 5	142
	8	Число и цифра 5	148
Декабрь	1	Числа и цифры 1-5	153
	2	Больше, меньше	157
	3	Внутри, снаружи	163
	4	Число 6	169
	5	Число и цифра 6	174
	6	Число и цифра 6	181
	7	Повторение	188
	8	Повторение	188
Январь	1	Число 7	188
	2	Число и цифра 7	193
	3	Число и цифра 7	199
	4	Числа и цифры 6 и 7	203
	5	Раньше, позже	207
	6	Измерение объема	212
Февраль	1	Измерение объема	218
	2	Число и цифра 8	222
	3	Число и цифра 8	228
	4	Числа и цифры 6,7,8	233
	5	Число и цифра 9	237
	6	Число и цифра 9	243
	7	Измерение площади	249

	8	Число и цифра 0	255
Март	1	Число и цифра 0	262
	2	Измерение длины	267
	3	Измерение длины	272
	4	Измерение длины	272
	5	Измерение длины	278
	6	Число 10	285
	7	Число 10	291
	8	Сравнение по массе	296
Апрель	1	Измерение массы	301
	2	Измерение массы	307
	3	Часы	312
	4	Повторение	119
	5	Повторение	136
	6	Повторение	188
	7	Повторение	188
	8	Повторение	193
Май	1	Повторение	228
	2	Повторение	237
	3	Мониторинг	
	4	Мониторинг	
	5	Мониторинг	
	6	Мониторинг	

Планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Ознакомление детей с литературой

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет»

Месяц	№	Тема ООД	№ стр.
Сентябрь	1	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	42
	2	Рассказывание русской народной сказки «Царевна Лягушка»	175
	3	Рассказывание по картинке «В школу»	44
	4	«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций	182
	5	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта	45
	6	Рассказывание русской народной сказки «Сивка Бурка»	184
	7	Рассказывание по картинке	48
	8	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	191
Октябрь	1	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	50
	2	Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	193
	3	Рассказывание по сюжетным картинкам	52
	4	Ознакомление с малыми фольклорными формами	199
	5	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	53
	6	Чтение «Сказки про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка	201
	7	Закрепление произношения звуков по картинкам	54
	8	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	205
Ноябрь	1	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	56
	2	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	206
	3	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	58
	4	Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни Н.Крылова «Стрекоза и муравей»	210
	5	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом	59
	6	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке»	212
	7	Пересказ рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	60
	8	Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени	219
Декабрь	1	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»	62
	2	Малые фольклорные формы	221
	3	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»	64
	4	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	223
	5	Придумывание продолжения и завершение рассказа Л. Пенъевской «Как Миша варежку потерял»	66
	6	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	226
Январь	1	Рассказывание по картинке «Дети Севера»	68
	2	Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	228
	3	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа	70
	4	Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица»	235

	5	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	72
	6	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословицам	237
Февраль	1	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта	74
	2	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание	241
	3	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений	75
	4	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают»	342
	5	Составление сюжетного рассказа по картинке	77
	6	Малые фольклорные формы	246
	7	Рассказывание по серии сюжетных картинок	79
	8	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	247
Март	1	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта» и на основе личного опыта	80
	2	Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций	250
	3	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на основе личного опыта	81
	4	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	252
	5	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» в ситуации письменной речи	83
	6	Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассмотрение иллюстраций	259
	7	Придумывание сказки по картине и на предложенную тему	86
	8	Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее день». Анализ пословиц	262
Апрель	1	Пересказ русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется»	87
	2	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	263
	3	Составление описательных рассказов по пейзажным картинам	89
	4	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	266
	5	Составление коллективного рассказа-описания	91
	6	Малые фольклорные формы	270
	7	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	94
	8	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен»	273
Май	1	Рассказывание по сюжетной картинке	95
	2	Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Лексические упражнения	275
	3	Составление рассказа на заданную тему	97
	4	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»	277
	5	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии)	99
	6	Чтение басни И. Крылова «Лебедь, щука и рак»	278
	7	Итоговая литературная викторина	279
	8	Мониторинг	

**Планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Изобразительная деятельность»)**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

Месяц	№	Тема ООД	№ стр.
Сентябрь	1	Рисование «Картинки на песке»	20
	2	Лепка и аппликация «Бабочки-красавицы»	22
	3	Рисование «Улетает наше лето»	24
	4	Лепка животных «Наш уголок природы»	26
	5	Аппликация коллективная «Наша клумба»	28
	6	Рисование «Чудесная мозаика»	30
	7	Лепка коллективная «Спортивный праздник»	32
	8	Аппликация коллективная «Качели-карусели»	34
	9	Рисование «Веселые качели»	36
	10	Лепка коллективная «Азбука в картинках»	38
	11	Аппликация «Ажурная закладка для букваря»	40
	12	Рисование по замыслу «С чего начинается Родина?»	42
Октябрь	1	Лепка по замыслу «Грибное лукошко»	44
	2	Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетеная корзинка для натюрморта»	46
	3	Аппликация «Осенний натюрморт»	48
	4	Лепка из теста «Фрукты-овощи»	50
	5	Аппликация из осенних листьев и плодов «Осенние картины»	52
	6	Рисование и аппликация из бумаги «Лес, точно терем расписной...»	54
	7	Лепка коллективная на зеркале или фольге «Лебедушка»	56
	8	Аппликация симметрична «Кудрявые деревья»	58
	9	Рисование в технике «по мокрому» «Деревья смотрят в озеро»	60
	10	Лепка коллективная «Кто в лесу живет?»	62
	11	Аппликация силуэтная «Кто в лесу живет?»	64
	12	Комплексное занятие (рисование и аппликация) «Летят перелетные птицы»	66
Ноябрь	1	Лепка и аппликация коллективная «Отважные парашютисты»	68
	2	Аппликация модульная «Детский сад мы строим сами...»	70
	3	Рисование «Такие разные зонтики»	72
	4	Лепка «Едем-гудим! С пути уйди!»	74
	5	Аппликация коллективная «Рюкзачок с кармашками»	76
	6	Рисование по замыслу «Мы едем, едем, едем в далекие края...»	78
	7	Лепка коллективная «Туристы в горах»	80
	8	Аппликация коллективная «Там – сосны высокие»	82
	9	Рисование с элементами аппликации «По горам, по долам...»	84
	10	Лепка коллективная «Орлы на горных кручах»	86
	11	Аппликация «Тихо ночь ложится на вершины гор»	88
	12	Рисование «Разговорчивый родник»	90
Декабрь	1	Лепка с элементами конструирования «Пугало огородное»	92
	2	Аппликация «Волшебные плащи»	94
	3	Рисование по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»	96
	4	Лепка с элементами конструирования «Зимние превращения»	98

		Пугала»	
	5	Аппликация «Шляпы, короны и кокошники»	100
	6	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	102
	7	Лепка из теста «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	104
	8	Аппликация с элементами конструирования «Цветочные снежинки»	106
	9	Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние игрушки»	108
Январь	1	Лепка по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки»	110
	2	Аппликация «Избушка на курьих ножках»	112
	3	Рисование «Баба-Яга и Леший»	114
	4	Лепка «Нарядный индюк»	116
	5	Аппликация с элементами рисования «Перо Жар-птицы»	118
	6	Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»	120
	7	Лепка «Лягушонка в коробчонке»	122
	8	Аппликация и рисование-фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым»	124
	9	Рисование «Нарядный индюк»	126
Февраль	1	Лепка коллективная «У лукоморья дуб зеленый...»	128
	2	Аппликация коллективная «33 богатыря»	130
	3	Рисование «Пир на весь мир» (гжель)	132
	4	Лепка «На дне морском»	134
	5	Лепка, рисование и аппликация по выбору «Морские коньки играют в прятки»	136
	6	Рисование с элементами аппликации «Рыбки играют, рыбки сверкают»	138
	7	Лепка «Загорелые человечки на пляже» (Черное море)	140
	8	Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы» (красное море)	142
	9	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» (белое море)	144
	10	Лепка «Карандашница в подарок папе»	146
	11	Аппликация из бумаги и ткани «Ка мой папа спал, когда был маленьким»	148
	12	Рисование «Я с папой»	150
Март	1	Лепка модульная «Конфетница для мамочки»	152
	2	Аппликация «Салфетка под конфетницу»	154
	3	Рисование «Мы с мамой улыбаемся»	156
	4	Лепка «Чудо-цветок»	158
	5	Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины»	160
	6	Рисование с натуры «Букет цветов»	162
	7	Лепка «Чудо-букет»	164
	8	Аппликация «Весна идет»	166
	9	Рисование «Золотой петушок»	168
	10	Беседа о декоративно-прикладном искусстве «Чудо-писанки»	170
	11	Рисование «Чудо-писанки»	172
	12	Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы «Нарядные игрушки-мобили»	174
	1	Рисование пастелью «Золотые облака»	176

Апрель	2	Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше»	178
	3	Рисование с элементами аппликации «Заря алая разливается»	180
	4	Рисование с элементами аппликации «День и ночь»	182
	5	Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звезды и кометы»	184
	6	Лепка «В далеком космосе»	186
	7	Лепка, аппликация или рисование (по выбору) «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	188
	8	Лепка коллективная и аппликация по выбору «Наш космодром»	190
	9	Лепка «Покорители космоса – наши космонавты»	192
	10	Сценарий интегрированного занятия «Большое космическое путешествие»	194
	Май	1	Рисование по замыслу «Весенняя гроза»
2		Лепка коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	200
3		Рисование с натуры «Друг детства»	202
4		Лепка из теста (в парах) «Дерево жизни»	204
5		Аппликация сюжетное или рисование по выбору «Лягушонок и водяная лилия»	206
6		Лепка сюжетная (коллективная) «Пластилиновый спектакль»	208

Планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Конструктивно-модельная деятельность»)
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Месяц	Название	№ стр.
Сентябрь	Здания	15
Октябрь	Машины	25
Ноябрь	Летательные аппараты	29
Декабрь	Роботы	33
Январь	Проекты городов	37
Февраль	Мосты	42
Март	Суда	44
Апрель	Железные дороги	50
Май	Творим и мастерим по замыслу	53

Развитие игровой деятельности

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Подвижные игры:

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц»

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочки», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы»

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на учении»

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо»

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?»

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения

Малоподвижные игры и игровые упражнения: «Вершки и корешки», «Ворота», «Дни недели», «Жучок», «Звериная зарядка», «Как живешь?», «К речке быстро мы спустились», «Ровным кругом», «Мартышки», «Летает-не летает», «Передай мяч», «Сдобрым утром!», «Солнышко, заборчик, камешки», «У жирафов», «Шел король по лесу», «Это я», « Береги руки», «Волшебное слово», «Горячие руки», «Золотые ворота», «Зеваки», «Земля, вода, воздух», «Идет к нам Дед Мороз», «Ипподром», «Краски», «Колечко», «Кружочек», «Кто приехал?», «Кто ушел?», «Лавата», «Ладонь-кулак», «Ладонь», «Лягушка», «Мы по Африке гуляли», «Мы сейчас пойдем направо», «Мяч», «Найди и промолчи», «Низко-высоко», «Почта», «Пять имен», «Съедобное-несъедобное», «Тик-так-тук», «Товарищ командир», «Три, тринадцать, тридцать», «Свободное место», «Хлопки», «Страус Куки», «Угадай, что делали», «Футбол», «Сиди, сиди, Яша», «Чистюли», «Все наоборот», «Если нравится тебе...», «Делай наоборот», «Дрозд», «Запрещенные движения», «Колпак мой треугольный», «Лево-право!», «Людоед», «Найди мяч», «Отдай честь!», «Рожки да ножки», «Сосед, подними руку», «Стоп!», «Угадай по голосу», «Флюгер», «Четыре стихии»

Павлова Л.Ю.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Гнездовья птиц», «Угадай и расскажи», «Зимние запасы», «Кому нужна вода, а кому - полянка», «Приготовь лекарство», «Домик для листочков», «Давайте поселим зверей в наш лес», «Наряды матушки-земли», «Времена года», «Речные рыбы», «Путешествие по карте леса», «Наши любимцы», «Небо. Земля. Вода», «Кто такой цыпленок?», «По грибы, по ягоды», «Моя комната», «Дизайн», «Животные рядом с нами», «Город и село», «Виды труда», «Поваренок», «Составь сказку», «Материки», «Путешествие на волшебный остров», «Дома на разных параллелях», «Звездный зоопарк», «Спланируй город», «Светофор», «Краски осени», «Зимние узоры», «Лето красное»

**Организационно-педагогические мероприятия
для воспитанников поготовительной к школе группы**

Месяц	Форма	Тема
Сентябрь	Развлечение	Праздник взросления
Октябрь	Развлечение	Бабушка рядышком с дедушкой
	Развлечение	Мамин день
	Тематическое развлечение	Осенние приключения
	Спортивный праздник	Осенний кросс
Ноябрь	Развлечение ко дню матери	Мамин день
	Праздник	Новогодняя сказка
Январь	Неделя здоровья	Девиз по жизни – здоровый образ жизни
	Развлечение на улице	Всей семьей – на старт!
	Познавательное-тематическое развлечение	Посиделки под Рождество
Февраль	Тематическое развлечение	День Защитника Отечества
	Смотр песни и строя	Наша армия сильна!
Март	Развлечение	Масленица
	Праздник	Мамочка любимая!
Апрель	Праздник	С днем рождения, детский сад!
	Первоапрельское развлечение	Смех собирает друзей
	Спортивное развлечение	В поисках цветка здоровья
Май	Музыкально-литературная композиция	Нам дороги эти позабыть нельзя!
	Спортивный праздник	Зарница

Лист изменений и дополнений